



Outstanding Practices Related to Teachers

In “UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance in Enhancing the Effectiveness of Teachers”

First cycle 2009-2010

Second cycle 2011-2012

Third cycle 2013-2014

Des Pratiques Exemplaires Relatives aux Enseignants

Sur le “Prix UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum récompensant des pratiques et des performances exemplaires pour améliorer l’efficacité des enseignants”

la première cycle 2009-2010

Deuxième cycle 2011-2012

Troisième cycle 2013-2014



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Hamdan Prize
for Effectiveness
of Teachers

Table of Contents

The Prize	05
cycle 1 (2009 - 2010)	
Centre Congolais Education Pour Tous (Democratic Republic of the Congo)	08
Center of Excellence for Teacher Training-CETT (Dominican Republic)	14
Ali Institute of Education (AIE) (Pakistan)	24
cycle 2 (2011 - 2012)	
Rato Bangala Foundation - (Nepal)	32
African Institute for Mathematical Sciences - Schools Enrichment Centre (AIMSSEC) (South Africa)	42
Book Bank - (Venezuela)	56
cycle 3 (2013 - 2014)	
Oxfam Novib (ONL) and Education International (EI) - (Belgium)	68
SOS Children's Villages - (Madagascar)	74
Fundación ProEd - (Panama)	82



**Hamdan bin Rashid Al-Maktoum Award
for Distinguished Academic Performance**
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES
Tel.: (+9714) 5013333 - Fax: (+9714) 5013300
www.ha.ae

**United Nations Educational, Scientific
and Cultural Organization**
FRANCE - PARIS
Tel.: +33 1 45680994 - Fax: +33 1 45685632
www.unesco.org

Table des Matieres

Le Prix	91
cycle 1 (2009 - 2010)	
CENTRE CONGOLAIS D'EDUCATION POUR TOUS (REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO)	94
CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES-CETT (REPUBLICA DOMINICANA)	100
L'Institut Ali pour l'Education (AIE) - (Pakistan)	110
cycle 2 (2011 - 2012)	
La Fondation Rato Bangala - (Népal)	118
Centre d'enrichissement des écoles de l'Institut africain des sciences mathématiques (AIMSSEC) - (Afrique du Sud)	128
La Banque du Livre - (Venezuela)	142
cycle 3 (2013 - 2014)	
Oxfam Novib (ONL) et l'Internationale de l'éducation (IE) - (Belgium)	154
SOS Villages d'Enfants - (Madagascar)	160
Fundación ProEd - (Panama)	168



The Prize:

The ‘UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance in Enhancing the Effectiveness of Teachers’, set up in 2009 and funded by his Highness Sheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum, aims to support, encourage and benefit those working to enhance the performance and effectiveness of teachers towards Education for All. It attaches particular importance to outstanding practices in developing country contexts or those aimed at marginalized and disadvantaged communities. It also aims to facilitate the global sharing and dissemination of outstanding practices regarding teachers.

Every two years, the Prize will reward three candidates from around the world who have shown outstanding achievement in enhancing the performance and effectiveness of teachers in developing countries or within marginalized or disadvantaged communities from the wider global context.

Amount of the Prize:

The value of the Prize shall be US \$270,000, divided between three winners. The value of each award shall thus be US \$90,000, which shall be provided in kind or in the form of educational and academic services to the winning institutions.

Who can apply?

Candidates may be Organizations, international or national non-governmental organizations (NGOs), institutions or local, national and regional communities who are working to enhance the performance and effectiveness of teachers. Candidates cannot be individuals.

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)

- **Centre Congolais Education Pour Tous** (Democratic Republic of the Congo)
- **Center of Excellence for Teacher Training-CETT** (Dominican Republic)
- **Ali Institute of Education (AIE)** (Pakistan)

Centre Congolais Education Pour Tous

Democratic Republic of the Congo



Mr. Ebengo Makoke
Founder of the Centre
and Principal Trainer



Mr. Nsambi Bolaluate
Permanent Secretary-General
for Democratic Republic of the
Congo National Commission
for UNESCO -
Nominating Body

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)



Created in 1995, the Congolese Centre for Education for All (known in French as “le Centre Congolais d’éducation pour Tous” - acronym (CCEPT), known in the past as the Zairean Centre for Education for All (Centre Zaïrois d’éducation pour Tous or CZEPT), is a private establishment charged with training personnel and teachers for pre-primary/nursery, primary and secondary education, as well as the rehabilitation of marginalized children, adolescents and adults. CCEPT is located in neighbourhood 8, in the Commune of N’djili, in Kinshasa. Its head is Mr. Ebengo Makoke.

The CCEPT’s primary objective is to enable these teachers and heads of school establishments to better manage their classes or schools. At the time of the creation of the CCEPT, the Democratic Republic of the Congo already had many pre-primary schools/



Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)

nursery schools, involving many children but without having a well-established programme for pre-primary/nursery education. Pre-primary/nursery schools were just a copy of primary schools at the time. As such, the CCEPT began first by establishing a solid national programme for pre-primary/nursery education, followed by documents developed for this purpose, such as:

- Planning of subjects
 - Scheduling of subjects
 - Classroom journals
 - Preparation notebooks
 - Exercise books for children,
- followed by evaluation documents such as:
- Observation forms
 - Monthly appreciation cards
 - Children's appreciation file
 - Children's newsletter
 - Certificate for the end of the pre-primary/nursery cycle, as well as other documents such as:
 - Class visit forms
 - Framework for school re-entry reports and end-of-school-year reports, as well as lists of winners for

classes and schools

In order to disseminate and popularize these different documents and initiate teachers in terms of their utilization, the CCEPT runs a 270-hour training programme which permits teachers to master the following techniques or practices:

- Interpretation and application of the national pre-primary/nursery school programme ;
- Welcoming, teaching and communicating with children;
- Management of pre-primary/nursery classes and schools;
- Conception, development, usage and conservation of didactic materials ;
- Conduct of activities (lessons) in the pre-primary/nursery school;
- Documentation and usage of information;
- Recognition of children at the pre-primary/nursery school;
- Usage of active and participatory methods ;
- Observation of children during activities and recreation ;
- Behaviour of the teacher faced with diverse children's personalities ;

on total, 1012 teachers have been trained.

In addition, as a complement to the activities described above, the CCEPT is in the process of developing several training modules which it will use alone or with partners. These include:

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)

- Utilization of the national pre-primary/nursery school programme;
- Management of a pre-primary/nursery class or school in terms of capacities;
- Initiation in surveying children's school readiness;
- Initiation in development of didactic materials using local products ;
- Exploitation of the pre-primary/nursery school calendar ;
- Obligations regarding the work of the pre-primary/nursery school teacher;
- Development of reports on school re-entry, end-of--school-year and lists of winners for classes and schools.

In terms of primary school, different documents and training modules have been developed by the CCEPT and disseminated on a large scale.



Center of Excellence for Teacher Training-CETT

Dominican Republic



**DRA. LILIANA MONTE-
NEGRO**
Director of CETT



Lic. Radhamés Mejía
Vice President of PONTIFICIA
UNIVERSIDAD CATÓLICA
MADRE Y MAESTRA -
Nominating Body

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)



The Center of Excellence for Teacher Training (CETT) is a non-profit organization with its offices at the Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra in the Dominican Republic. Since its creation has been part of an international project backed by the U.S. Agency for International Development (USAID), formed by representatives from non-profit universities and institutions in Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala, and Dominican Republic.

CETT's goal is to improve educational conditions in the area of reading and writing for boys and girls in the first cycle of basic public education, in particular those who live in rural and urban marginalized zones, by training their teachers.

Achievements

CETT has developed an innovative model of professional development for in-service teachers that, through external evaluations, has demonstrated improved competencies in reading and writing among students in the first cycle of elementary school, with a significant grade of 95% in both performance and achievement. This data is very relevant for the Dominican Republic, seeing as how the results of SERCE (UNESCO, 2008) for Latin America placed the country in last place in tests of the reading comprehension of students in the third and sixth grades.

Current evidence shows that the CETT model of professional development for in-service teachers is more effective for effecting real and lasting change among teachers, thus obtaining improved results in the classroom

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Hamdani Prize
for Effectiveness
of Teachers



Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)

in the area of reading and writing than the traditional cascade model that has been implemented across Latin America, with scarcely any impact on learning. The findings of the Reflexive Study carried out by JBS Aguirre International clearly demonstrates this.

Through the present time, CETT has formally trained 50 trainers, 3,400 teachers and directors, and has impacted the lives of 125,000 students in the first cycle of elementary public school in the most vulnerable sectors of society, as demonstrated by external evaluations applied to a representative sample of CETT students and students at comparable control schools.

Among the multiple new elements observed, we can mention: creation of a learning atmosphere in each classroom; better development of critical thinking in boys and girls from the socially less favored sectors, therefore, better possibility of their being more responsible, participating, and critical citizens; more active classes; schools that are better integrated into their communities; fathers, mothers, and teachers more closely tied to school duties; better trained and motivated teachers who teach for life; school directors who are more involved in the work of the classroom and more conscious of the role of the school in the community; better motivation for the children to attend school, which results in less absenteeism and less grade repetition; improved possibility that children will complete their basic education; and, measured by the students who have participated in the program, a reduction in social problems due to an increase in the critical capacity of the students as well as of their fathers, mothers, and teachers.

Demonstration of a focus on capacity development:

Continue collaborating with the State Secretary of Education through the Effective Public Schools Program; continue financing the program through USAID, (2009-2014) so that the functional and communicative model for teaching reading and writing can be carried out and put into practice all across the country in a collaborative manner, in solidarity with the most needing sectors of our society in order to reduce grade repetition and the dropout rate.

With the award, we will be able to bring this program to other schools that are not in the above mentioned program due to limited funds provided by the USAID that alone are not enough for 193 schools of the 1,066 that need our help. We are planning to train teachers through our Project Trainers and to buy classroom libraries with different kind of texts, such as narrative, informative and instructional ones to improve literacy practices as collaboration to teachers for improving their pedagogical tasks. We are also planning to deliver to each teacher: 6 theoretical and methodological reading and writing guides by grade level, 1 training book, 1 packet of technological resources, 1 set of evaluation tools, 1 attention to the diversity guide based in problem-solving methodology. Those resources have been produced and refined under the Program financed by USAID.

It is important to mention that the model we have created under USAID funding for the international CETT Project, requires some kind of basic materials that will allow teachers and students to create their own productions based on principles provided by our guides, that strengthen the pedagogical knowledge and competency of the teachers. We will also provide those materials with the award.

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Hamdan Prize
for Effectiveness
of Teachers

Our aim is to achieve a real and lasting change in how teachers of public schools teach reading and writing, thus contributing to the improvement of the quality of life for those boys and girls in the most vulnerable sectors of society. We believe that literacy is the cornerstone for future knowledge, for the development of critical thinking, and finally, for life, seeing as how reading and writing, together with other foundational values, are the heart of education. “Reading is everyone’s right and, furthermore, permits the full exercise of democracy.”

Agreement to share and disseminate the outstanding practice with others:

At present, under the international project backed by the U.S. Agency for International Development (USAID), formed by representatives from non-profit universities and institutions in Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala, and Dominican Republic, we are finishing a book titled: “Literacy Effective learning: A regional successful experience” which will allow us to disseminate our outstanding literacy practice in Spanish and English, so different countries can figure out and use our best practices within their own social contexts. We are planning to go on with our regional web site: www.lectoescritura-cett.org. This web site collaborates to disseminate our model to other teachers and also allow to train them directly, reducing costs. We are also planning to continue our children’s story project to disseminate children’s productions and knowledge through a book publication. This year we have already finished our third contest.

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)

Development of self-reliance in terms of educational resources:

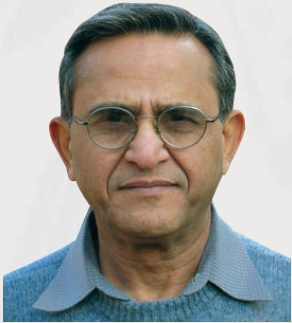
Our team has produced and refined since 2002, 24 theoretical and methodological reading and writing guides for training teachers and 1 set of evaluation tools. These materials are in use in our schools. Therefore, these didactic guides have turned into public national policy and have been reproduced at the national level by the Ministry of Education, taking into account their characteristic of being cost effective.

The Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra has also produced with some persons of our team “Tiempo de Lectura” (It is time to read), the only Latin-American software that enhance students to develop their critical thinking. We are using this software as a complement of our teacher training.

Also, we had produced a pedagogical spot that is running in national TV channels to challenge the vision of our citizens in terms of the importance of reading and writing.

Ali Institute of Education (AIE)

Pakistan



**Dr. Abdul Hameed
Nayyar**
Director of AIE



Mr. Tahir Bashir
Head of In-Service Program in
Babar Ali Foundation -
Nominating Body

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)



Ali Institute of Education (AIE) has been helping the Government of Pakistan meet the Education for All (EFA) targets through its programme on capacity building of teachers. For this purpose, AIE has established Teaching and Resource Centres (TARCs) with a strategic objective of improving quality of education in rural schools through sustained training of teachers on pedagogical skills, subject knowledge, multigrade teaching strategies, peace and value education, democratic participation and inclusiveness. Since 1997, when TARCs were first established, over 12,000 public sector primary school teachers (of them 87% being female) have been trained. The TARCs have become an important source of disseminating UNICEF's Child Friendly School program in ten districts of Punjab and Sindh provinces.

In the next phase of expansion, the AIE TARCs are



Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)



now set to reach out to 7800 Child Friendly School (CFS) teachers in 1800 public sector schools (60% of which would be Girls Schools) of the Punjab province, benefiting 300,000 children (180,000 girls and 120,000 boys). The UNESCO-Hamdan prize will propel AIE to execute more capacity building programmes for public sector school teachers in other provinces of the country as well.

Agreement to share and disseminate the outstanding practice with others:

Ali Institute's TARC programme employs innovative ways of meeting the training needs of public sector primary school teachers. It has developed linkages with institutions imparting pre-service training and provincial and district education departments. It is providing technical support to district governments and the provincial Directorate of



Staff Development in training courses, research and material development, networking and advocacy of CFS approaches.

The best practices promoted by AIE through its TARC's has influenced the government policy in Punjab, the largest province of Pakistan, in that the Punjab government now plans to follow its teacher training program on the model of TARC's. In 2010, special focus on Early Childhood Education (ECE), inclusiveness and democratic participation along with sensitization in creating value education, disaster management and reducing corporal punishment in CFS would help in demonstrating the significance of CFS approach. By extending the work to 1,800 government primary schools during 2010, AIE hopes to help Government of the Punjab own and sustain the process through the next five-year plan (2011-15).

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)

Development of self-reliance in terms of educational resources:

AIE for the first time in Pakistan is introducing “Tele-Training” technology through TARCs. This technology shall be used by TARCs to deliver interactive trainings to master trainers who would in turn train teachers in rural areas of Pakistan. The introduction of interactive distance learning in teacher training programs can totally transform the quality and reach of these programs. The experts would have a direct and more frequent on-line contact with master trainers through this technology. This is the first time this technology is being used in Pakistan, and perhaps even the region, and the UNESCO –Hamdan Award will help AIE in rapidly expanding its access to rural schools in the country for best practices in teacher training and whole school development.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Hamdan Prize
for Effectiveness
of Teachers

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

- **Rato Bangala Foundation** - (Nepal)
- **African Institute for Mathematical Sciences - Schools Enrichment Centre (AIMSSEC)** - (South Africa)
- **Book Bank** - (Venezuela)

Rato Bangala Foundation

Nepal



Dr. Shanta Dixit

Director of Rato Bangala
School



Mr. Mahashram Sharma

Director General
Department of Education (Gov-
ernment of Nepal) -
Nominating Body

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)



Small Steps to make a Difference in Education

In a country where the state infrastructure, the education bureaucracy as well as international donor community is pre-occupied with providing access to education, a dual education system is nevertheless emerging, with well-endowed private schools for the well-to-do and sub-standard public schools for the poor. Although it has been recognized as a problem for at least two decades, the attempts to bridge this growing gap have been few and far between. Many private schools have become money-making enterprises lacking the ethos of education, while public schools have evolved as factories for producing unskilled labor. The tragedy disproportionately affects the poor of Nepal, as 80 percent of Nepal's children attend government schools.

The Rato Bangala Foundation (RBF) runs a Pri-



Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)



mary Teacher Training Programme, providing a Post Graduate Diploma in Education in a three-way partnership with Bank Street College of Education, New York and Kathmandu University. Additionally, the Foundation runs modular trainings to meet the diverse needs, both geographical and demographic, of teachers in the different regions of Nepal. In ten years, RBF has developed a model that can be taken 'to scale' introducing quality education in public schools at grassroots level. The Foundation's underlying philosophy is to make teaching and learning in government schools child-centered, and transform schools into joyful, child-friendly community institutions.

The RBF model offers an innovative and cost-effective way to improve the quality of public schools through teacher training and empowerment. The



model is effective and sustainable as it supports government programs and works to fulfill the government's School Sector Reform Plan (SSRP) (2009-2014). The method responds directly to the SSRP, in particular to the following SSRP aspect: "In Nepal, ... in spite of the significant improvements in access and enrolment over a decade or so, many children and young people leave schools without developing their potential, and without acquiring the basic skills deemed necessary for raising their standards of living, and the knowledge need to effectively function in society.»

The Rato Bangala philosophy for improving the quality of instruction in government schools, while partnering with the state education bureaucracy to ensure ownership and sustainability is being presently implemented in the Dailekh District, mid-west Nepal, as the

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

Dailekh School Project (DSP). Funded primarily by the generous support of the parents of Rato Bangala School (a private school in Kathmandu), the DSP aims to bring about quality improvement in all 513 primary schools of this remote mid-hill district. Concern for equity and social justice are a major focus of the project, which explains the selection of this particular district. Dailekh has the largest population of Dalits in the mid-hill districts of Nepal – this marginalized community comprises 30 percent of the district’s population of 225,000. The rest of the population, also falls in the low-income bracket under national statistics. RBF believes that bringing quality education to the underprivileged children of Dailekh will go a long way in contributing to the ‘Education for All’ goals as well as the Millennium Development Goals in education. The DSP implements the RBF model of teacher train-



ing and empowering of communities to safeguard and upgrade local schools. Rather than focus on developing a handful of model schools, the Foundation is working to upgrade each government school in Dailekh. It is a decentralized model, where each school is empowered to access and implement government policies and plans including the development of local curriculum. This model has sustainability at its core, rather than the fleeting improvement seen in recent Nepali education. The Dailekh experience teaches us that unity is strength, and the basis of unity is fair and equitable treatment of all stake-holders, from the students to parents, school teachers, community leaders, and education officials in the districts and at the national level in Kathmandu, and, by treating each school equally.

The DSP sets a standard for a realistic and sustain-



Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

able partnership between schools, communities, governmental authorities and education NGOs. The “whole school approach” makes everyone accountable and responsible, engendering a good sense of community ownership that is absent in most of the school communities of the country. For the relatively small amount of money spent, the DSP has proven to be a very efficient program. The numbers impacted are significant in terms of schools, communities, children and teachers, and numerous structures are in place for continued teacher training.

In Dailekh as with other districts, the Foundation collaborates with the Department of Education of the Government of Nepal and works intensely with the district education authorities. Since 2003 RBF has trained, through this multi-layered collaboration over 2200 teachers in 21 of the 75 districts of Nepal.

There are several note-worthy aspects to the Dailekh School Project. It is extremely important that it functions in collaboration with the Government, and that the ownership lies with the authorities in the centre and districts. The scale of this project is not something a small organisation like RBF can undertake without collaborative effort. The DSP covers over 500 schools, 2000 teachers and all the primary school aged children in Dailkeh, totaling over 50,000. The grassroots reach of the project and the policy of inclusion makes for elevated self-esteem of all the stakeholders. Additionally, there has evolved a sense of healthy competition among schools and teachers. The DSP's memorandum of understanding with each individual school ensures that the institutions are not «recipients» but partners in the development of education, working together and

learning collaboratively. This enhances the possibilities of sustainability. Our experience over the last three years has shown that each stakeholder, whether parent, teacher, heads of school, village development committee official or student, has developed a meaningful partnership and contributes to achieving the project goals.

One important aspect of the DSP is how an individual private school in Kathmandu has decided to get involved in the campaign to improve the education status of government schools, and how it has put in substantial effort including finances to partner with the government. Rato Bangala School, a primary supporter of the non-profit, non-governmental Rato Bangala Foundation, hopes that this work will help bridge the gap between private and government run schools so that the children who attend public schools also have access to quality education. Given that most girls as well as children from the most marginalized communities are relegated to the government schools in the districts, the focus on improving the government schools helps to ensure that the most disadvantaged Nepali children will have the opportunity for better education.

The project has faced challenges, such as difficulties in hiring and retaining competitive staff members who persevere in the physical and social terrain of Dailekh District, as well as more basic and systemic problems. The deep-rooted tradition of political appointments and political protection has made it difficult for the school supervisors to make demands on teachers. The only practical response of the DSP has been to engage with the teachers through training, supervision and support. On the whole, the Project has been successful in inspiring

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

and motivating teachers and student. Hungry children, lack of drinking-water and toilet facilities, inadequate and improper classrooms, have been serious problems that have tended to be beyond the scope of the Project. Though autumn of 2012 is past the half way mark of this five year project, important lessons have been learnt, and significant improvements have been noted by independent experts who have audited the Project. DSP has learnt that educational improvements cannot be made overnight. It takes time to develop caring, concerned and skilled teachers. On the other hand, motivated teachers can significantly compensate for poor infrastructure. All things being equal, if the model implemented in Dailekh is to be replicated in other district, it could help Nepal reach the MDG 2 goal of achieving universal primary education, and the Article 29 of the Convention of the Rights of the Child to provide child centered approach to teaching and learning.

The UNESCO-Hamdan Prize for 2012 awarded to the Rato Bangala Foundation allowed for a better perspective on what the project is trying to achieve and has allowed for boosting of confidence for all involved. Having worked quietly for a decade in a difficult environment amidst conflict and post-conflict situations, made more challenging by the political situation.

The Foundation would like to thank all its partners, the Government of Nepal from the central to the local level, our staunch supporter and funding partner Mountains to Mountains from Switzerland, and all the citizens involved with education in Dailekh District. The Foundation is grateful to UNESCO and to Sheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum who made it possible for institutions such as RBF to be appreciated.

African Institute for Mathematical Sciences Schools Enrichment Centre (AIMSSEC)

South Africa



Dr. Barrie Barnard
AIMSSEC Academic Manager



Ms. Toni Beardon
Founder and Chair -
Nominating Body

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)



AIMSSEC is the school education and outreach component of the African Institute for Mathematical Sciences. It is based in Muizenberg, South Africa. The expanding pan-African AIMS network of education and research institutes now includes AIMS-South Africa, AIMS-Ghana and AIMS-Senegal. AIMSSEC's goals are to introduce new skills to the teaching and learning of mathematics in order to improve the educational and employment opportunities of young people in disadvantaged communities in Africa, to promote mathematics and to change public perceptions of the subject.

Mathematics underpins much of modern life - information and communication technology, genetics, medicine, finance, demographics and planning. Without mathematical training Africans will be unable to access the full power of new technologies to solve their countries' problems. AIMS seeks to build capacity for African initiatives in education, research and technology. Science and technology are powerful forces for progress in global society and the global economy. For Africa to benefit fully from these forces it must build a strong indigenous capacity in both. Africa's greatest resource is its people. There can be no more effective investment than in education which empowers talented young people to contribute to their countries' development.

AIMSSEC was set up by Toni Beardon in 2003 following a feasibility study and consultation that revealed the critical need for support and training for school mathematics teachers in South Africa. A new

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

curriculum had been introduced by the ANC government and schools had officially been de-segregated, but there were serious problems in implementing the new curriculum and educational inequalities persisted.

Believing that education from the earliest age is vital to the development of each individual, that higher education cannot compensate for deficiencies in school education, and that the best way to help communities is to enable them to help themselves, the main focus of AIMSSEC's work is to empower both primary and secondary teachers to improve mathematics education in their own communities. In particular AIMSSEC supports teachers from rural areas who are far from other educational institutions.

According to equity principle: "Educational opportunities should be equal for all. Mathematics is a core component of intelligent decision making in everyday life, in the workplace, and in our democratic society. To fail children in mathematics, or to let mathematics fail them, is to close off an important access to society's resources." (Robert Moses, civil rights leader, USA.)

This year, 286 teachers and subject advisers from all parts of South Africa are studying on AIMSSEC courses. AIMSSEC raises the funding so that the teachers do not have to pay for tuition or for travel, food and accommodation on the residential courses. With a very small South African staff AIMSSEC is able to offer 3-month and 2-year blended learning courses because an international team of experienced teacher

trainers contribute to the AIMSSEC teaching programme and work for AIMSSEC without pay. AIMSSEC teaches the 2-year Ace course in partnership with the Universities of Stellenbosch and Fort Hare.

Commissioned by the Eastern Cape Department of Education, AIMSSEC is training 276 teachers and subject advisors to make up teams of 12 mathematics subject leaders for each of the 23 Eastern Cape School Districts. To reach as many learners as possible AIMSSEC trains teachers to run workshops for other teachers and provides the learning materials for these workshops in a ‘train the trainer cascade model’. Over 800 teacher-led workshops have now been conducted providing field trials for the series of 16 books being written by the 50-strong AIMSSEC International team.

The issues of rural disadvantage in South Africa have parallels in other African countries where the AIMS Next Einstein Initiative is setting up other institutes and AIMSSEC is advising on teacher training and outreach programmes. AIMSSEC must build capacity in order to meet the pressing demand from teachers for professional development and to give more young learners their entitlement to a good mathematical education.

AIMSSEC – A winner of the UNESCO-Hamdan Prize

Since 2003 AIMSSEC has trained 1000 primary and secondary teachers and subject advisers from all parts of South Africa on the 3-month Mathematical Thinking (MT) course. AIMSSEC currently has 165

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Hamdan Prize
for Effectiveness
of Teachers

teachers, subject advisers and field trainers studying on the 2-year course (instituted in 2009) and 41 graduates who contribute to AIMSSEC residential courses as teaching assistants and as local coordinators in their home areas.

In recognition for its work AIMSSEC was awarded the UNESCO Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Prize for outstanding practice and performance in enhancing the effectiveness of teachers. The photo shows Sheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum handing over the award to Dr Barrie Barnard (Academic Manager from AIMSSEC). The ceremony took place in Dubai on 24th April 2012.

There is still an urgent need for training for mathematics teachers in South Africa. The standards of attainment in mathematics have not significantly improved since 1994. South Africa is ranked 139th out of 142 countries for the quality of its school mathematics and science education (Global Competitiveness Report, World Economic Forum 2011/2012).

The evidence of continuing disadvantage is very clear. When they start the AIMSSEC courses almost all the teachers do badly themselves on tests on the school mathematics that they are supposed to teach. These teachers are very keen to learn and they claim that they have not previously had the opportunity for the training they need. The mathematics subject advisers and field trainers who have taken AIMSSEC courses are weaker mathematically than many of the teachers which may explain why so many training

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

courses in South Africa have been ineffective.

As in many other countries there is a shortage of qualified mathematics teachers and difficulty in recruiting young people to the profession resulting in a self-perpetuating cycle with school leavers poorly prepared for higher education, high drop-out rates from university courses and serious skills shortages. AIMSSEC trains teachers who never planned to teach the subject but are required to do so because many schools have no teachers with any mathematical training or qualifications. To make matters worse class sizes are on average very high with classes of over 50 learners being quite common. The following quotations from teachers studying on the AIMSSEC courses highlight some of the problems they face:

“Our school has a problem of lack of maths specialists. Our kids come from a rural area of Hlomendlini, with very little infrastructure. Our school has neither running water nor electricity and we are in need of school buildings. The learners either have unemployed parents or no parents because of the AIDS scourge.” (Phumla Dlamini, KwaZulu Natal)

“The school is predominantly rural with poor infrastructures. Most learners’ parents are unemployed and cannot afford to pay school fees. There are no teaching and learning resources to help improve learner performance and no funds to purchase learning aids.” (Phumla Dlamini, KwaZulu Natal)

AIMSSEC Best Practices

The AIMSSEC style of teaching is transformative.

Learning is through guided discovery, with an emphasis on understanding, mathematical thinking, discussion, collaborative learning and challenges rather than just mechanical practice. Learning how to learn and to take responsibility for one's own learning is of paramount importance.

The only experience that most teachers have had is of transmission mode teaching where learners are expected to memorise facts and mathematical procedures even when they do not understand them. Rote learning and drilling to answer test questions result in the majority of learners disliking the subject and having little or no confidence in their own mathematical ability.

In the modern world mathematical thinking and logical reasoning, and the ability to use and apply mathematics to solve problems, are the important skills. AIMSSEC gives teachers the experience of engaging in enquiry based learning and problem solving themselves, and provides activities and resources to help teachers to modify and change their own teaching styles.

The Mathematical Thinking course is a pre-requisite for the two year Advanced Certificate in Education (ACE) to train Mathematics Subject Leaders, designed by AIMSSEC, an innovative, blended learning, technology enriched programme to upgrade the teachers' subject knowledge and to improve their teach-

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)



ing skills. They attend residential units in the school holidays and then engage in distance learning once they are back at work in their schools. This enables teachers from rural areas far from other universities to get the training they need. These teachers are committed to ten hours a week home study, to submit regular assignments and to write exams at the end of each year.

Most of the teachers now have access to the internet for the first time through cellphone technology. They are guided in their studies by the lecturers who answer their questions online on (<http://moodle.aimssec.org>) the course management system. The AIMING HIGH Teacher Network (www.aiminghigh.aimssec.org), set up to support lifelong learning, offers resources for teaching mathematics and enables teachers to share ideas, to ask for help and advice and to support each other.

AIMSSEC broadcasts whole day TV lessons for mathematics teachers via satellite to learning centres in Polokwane, Richards Bay, Durban, East London, Port Elizabeth, Queenstown, Mthatha, Klerksdorp, Bloemfontein and Stellenbosch. AIMSSEC has set up new ITE Learning Centres so that teachers can take part without having to travel long distances from home. The broadcasts address teaching issues and subject content for different age groups. Teachers also have time to meet and work with other teachers on assigned tasks, which is valuable for those who study alone in isolated communities.

AIMSSEC helps teachers to meet the challenges they face as described by two teachers in the following quotations:

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

“To me the course was a life-saver! I have operated up to now on a survival mode, this has changed my way of thinking totally. The exercises were very practical and useful. I wish all maths teachers can do this. By observing the lecturers it became very clear on exactly how I must engage with my learners. I have learnt a lot on how to assess what kind of exercises to give. It also showed me that maths is fun! I will surely use all the information given to make the difference in my learners’ lives!

The interaction between teachers and lecturers and teachers and teachers was special.” (Ishmael Lekgetho FET Teacher Free State)

“AIMSSEC and the ACE course made a huge positive impact on my maths knowledge as well as my teaching. The lecturers at AIMSSEC are not only experts in what they are doing, but they are really passionate about mathematics. Each of my colleagues and I sensed this from the beginning and we knew this was going to be one tough, but special course.

The course not only made me confident in maths, but made me an overall confident teacher. There were a few chapters I was struggling with and had real difficulty in teaching in the classroom. The ACE course gave new meaning to those chapters and I can teach them with so much confidence now.

The CAPS documents bring back geometry and probability. At this moment there are so many teachers worried and stressed out about having to teach these topics. The ACE course made us experts in these topics and I can help so many teachers in understanding probability. I can’t wait to implement my knowledge.

Most importantly, this course has made me a life-long reflective teacher. It gave me the chance to re-search my potential in the classroom. It has made a huge impact on how I approach almost everything in class - always looking for better strategies that will benefit the learner. The ACE course not only made me a good maths teacher, but I really can say that it moulded me into a mathematician. The results show this at my school, but it is not only about the results – my learners also love their maths.

All over South Africa we have struggling maths teachers. We need an organisation like AIMSSEC. They made me a good, confident maths teacher. I definitely know many others will benefit from the AIMSSEC short course and the ACE course.” (Hubert February, FET Teacher W. Cape)

Mobile learning is becoming increasingly accessible and important. AIMSSEC has developed 70 apps for learning mathematics on basic cellphones using MXiT software, targeted at developing countries (MXiT-BSMRT-SMRTUP-Mathematical Investigations). AIMSSEC also takes part in a project with Nokia called MoMaths that enables learners and teachers from grades 10 to 12 to use cellphones for learning maths. In addition AIMSSEC is involved in research in partnership with Cambridge University Millennium Mathematics Project on developing maths apps for smartphones.

To support the cascade model of teacher professional development, and to empower teachers, the 50-strong AIMSSEC International team is writing a series of 16 books. The books provide teacher workshop guides. So far there have been over 400 workshops run by teachers in their schools using the mate-

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

rial from these books as part of the ACE Subject Leader Training.

Other AIMSSEC activities include: support of local schools, master classes, after school mathematics clubs and public lectures; coordination and training of AIMS postgraduate students in tutoring & mentoring school students;

The impact on AIMSSEC after the Prize

This Prize reward will help AIMSSEC to extend its staff team. The small AIMSSEC local team is very overworked at present but everyone feels encouraged by this recognition.

AIMSSEC is planning a new course for better qualified teachers as part of a research project on teacher transformation. The course objectives are to inspire teachers to learn more university level mathematics relevant for school teaching, to develop their teaching skills and to help them foster learners' skills of mathematical reasoning as well as the transferable skills of problem solving, independent learning, collaborative learning and communication. These skills are referred to as 'transferable' because they are useful life skills both in studying other subjects and in the workplace.

We are energised to work even harder to meet the pressing demand from teachers for professional development and, together with the international team, to build up our research and development programme and to learn how best to support teachers even more effectively.

Book Bank

Venezuela



Ms. Maria Beatriz Medina

Director of Banco del Libro



Ms. Sonia Bayley

Education Director of Alcaldía de Baruta - Nominating Body

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)



Banco del Libro is a non-profit institution devoted to the promotion of reading and children's literature in Venezuela and Latin America. Created in 1960 as an exchange center for used textbooks (Canje)* – hence the name “Banco del Libro”, which means “Book Bank”–, the institution's programs and services branched out organizing school and public libraries, creating a library network, and developing an evaluation program to select and recommend children's books.

Banco del Libro has branched out to other activities. Professional training has become one of our goals. We seek to promote positive attitudes towards books by offering workshops, courses, and an Online M.A. on Books and Literature for Children with the University of Barcelona Spain.

Each one of these training environments is created for a different target: children, parents, teachers, librarians, and specialists. Our Training Program is based on the idea that reading has a significant impact on the emotional, intellectual, and social development of children and youngsters.

There are few institutions able to present similar work sustained throughout the years, in spite of the diverse difficulties that it has had to confront. It has always been an institution open to whoever feels the urge to search for a more plural, fair, balanced, and committed society by means of book, training and reading promotion.

The experience achieved by Banco del Libro over the last 52 years has made it worthy of several important national and international awards, such as the IBBY- ASAHI Reading Promotion Award (1988), IFLA's Guus van Wesemael Award (2003); The Astrid Lindgren Memorial Award administered by the Swedish Arts Council and The UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance in

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

Enhancing The Effectiveness of Teachers.

Leader in the field of book and training Banco del Libro has been able to adopt its programs as reference. Its continued work on book selection and guidelines by training in reading promotion has been a model for similar institutions abroad, such as Fundalectura (Colombia) and Fundación Germán Sánchez Ruipérez (Spain).

The reasons that led to win

The reasons that led us to win the UNESCO-Hamdan Prize are that the projects Words for non-violence are based on a continuing practice of research on books, reading and studies on violence and a culture of peace. Direct action with children and young people, as well as teachers' training, contribute to educate critical and independent readers.

The aesthetic experience is implied in its most plural essence, and at the same time, binds us to reality in a different way. The proposal of Words for non violence is based on the need to intervene in a positive way in issues of school violence in urban areas of the country, which have become a complex reality.

The Words for non-violence proposal raises issues that deal with differences in a plural society. By using the essential tool of language -from reading to conversations- as a means to guarantee the possibility to channel rage and resolve conflict. Both teachers and students have had the opportunity to develop abilities that help them -among other things- to be better listeners, coaching them on how to handle negotiation as a tool for the classroom; providing them with ways to learn to think and act keeping in mind the rights of others.

The literature is a critical tool for the job of reading and citizenship in the classroom and as such teacher education has been a fundamental line of Building Bridges program and especially for the project Words and nonviolence. In this sense, teacher training is an essential element in civic education; it strengthens the capacity, competence and performance of teachers and expands the possibilities of having advocacy.

The best practices in supporting the teachers

Now that for more than 32 years the National Public Library Network of Venezuela has incorporated many projects we once pioneered, Banco del Libro has branched out to other activities. Professional training has become one of our goals. We seek to promote positive attitudes towards books by offering workshops, course, and an Online M.A o Books and Literature. Each one of these training environments is created



Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)



for a different target: parents, teachers, scholars librarians and specialists. Our training Program is based on the idea that reading has a significant impact on the emotional, intellectual and social development of children and youngsters.

Due to the long experience of the Banco del Libro, the Venezuelan Ministry of Education –after 52 years – continues to rely on the institution’s innovative and visionary projects. During the first decade of this millennium Banco del Libro has trained teachers as reading promoters. To date it has trained 2920 teachers in 979 workshops which in turn have benefited 100 620 children.

In the 2000’s Banco del Libro has created a two level online course for reading promoters –also available at Banco del Libro headquarters as a 150 hour course. This online course for for Reading Promoters offers the possibility for people in different Hispanic



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Hamdan Prize
for Effectiveness
of Teachers

American countries to interact and acquire specialized training on storytelling techniques, children's literature, book selection, and book history. In 2004 four editions of the online course were undertaken with students from 15 countries -most of these countries lack such types of formal education. This year the Regionalt Biblioteksstöd of Sweden has granted the tuition for 14 librarians from Central America and the Caribbean.

Banco del Libro in alliance with the Universidad Autònoma de Barcelona, and the Germán Sánchez Ruyper Foundation (Spain), has developed an On-line M.A. on Books and Literature for Children that train professionals in publishing, research, and the use of books in libraries and schools. This M.A., with multicultural faculty and alumni, clearly contributes to Hispano-American integration.

In agreement with the Universidad Central de Venezue-



Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)

la's Humanities Faculty, a higher education course on reading promotion and children's books was held in 2006. Banco del Libro also offers a wide range of activities, products, and services to promote children's books and reading. Some of these activities and services are Workshops, seminars, and lectures on authors, illustration, and major trends in Spanish and Latin American Children's Literature, publishing, and bookselling. During the last decade Banco del Libro has consolidated and deepened its social impact through projects of reading promotion. Its main strength and strategies have been to design and develop projects that respond and are adapted to the arising needs from the social, cultural and educational spheres, especially in the most disadvantaged areas.

We have made sure that our institution moves toward an increasingly integrative process that promotes civic attitudes, starting from the promotion of an articulated and critic reading with a variety of reading materials, that arise from the need to promote a symbolic formulation, a space for personal and social elaboration, development and reconstruction.

The reading promotion activity and systematic action of Building Bridges Program and Words for non Violence, confirms the theory that oral and written literature-that is the "word" in all its fields- are a resource to draw up a path of understanding and peace through insightful encounters with different reading formats that represent diverse situations of human relationships that need a solution. Conquering spaces for children, teenagers and adults to express themselves in this manner, provides a space for active reflection and the daily practice of activities that promote creative discussions.

The strategies have been:

- Selection of reading materials for direct reading sessions with children
- Creation of a readers environment
- Mediator and teacher training

An initial diagnosis followed by induction workshops, to offer tools and strategies, for teachers about children's rights and the use of language and its connection with citizen formation. It was made up of a collection of titles, adapted to the needs of the context so they could offer teachers the appropriate books to deal with violence issues. Finally, reading and conversation sessions were conducted with children from different schools for four months. After which the same project was undertaken with the Municipality of Chacao in Caracas in order to spread the methodology widely.

The creation of reading environments, the building of collections and direct animation and promotion actions go hand in hand with the training of mediators. Both teachers and students need to develop abilities for learning (and teaching), listening, using negotiation as a useful tool and working in the classroom to teach learners how to think and act, keeping in mind everyone else's rights.

What to do after the prize?

Since the foundation of Banco del Libro 52 years ago, the UNESCO-Hamdan Bin Rashid AL Maktoum prize has been one of the most important recognition given to our institution. The prize has validated the work of

Outstanding Practices - cycle 2 (2011 - 2012)



several generations of reading promoters in teacher training programs and has positioned Banco del Libro internationally.

The UNESCO and Hamdan Bin Rashid Al Maktoun Award for Distinguished Academic Performance academically validates the methodology of our training program, that is part of the Word for nonviolence. We now have the possibility to promote a methodology that is replicable.

This prize has had an immense influence on the work that we have been able to carry out during the last few years. Banco del Libro has deepened its social impact through reading promotion programs that respond to the needs of those less-favored parts of our society. This prize, without a doubt, holds and signifies the highest standard of excellence, provides incentive and priceless support helping to promote the work of our institution.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Hamdan Prize
for Effectiveness
of Teachers

Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)

- **Oxfam Novib (ONL) and Education International (EI) - (Belgium)**
- **SOS Children's Villages - (Madagascar)**
- **Fundación ProEd - (Panama)**

Oxfam Novib (ONL) and Education International (EI)

Belgium



Theo Bouma
Director International
Department,
Oxfam Novib



**Fred van
Leeuwen**
general secretary
of Education
International



**Teresa
SGUAZZIN**
International
Grants Programme
Manager - Educa-
tion - Comic Relief
(UK) -
Nominating Body

Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)



sifa
SIFA

Institutions managing the Quality Educators for All project implemented in Mali and Uganda

Oxfam Novib (ONL) and Education International (EI) joined forces in 2007 to improve student learning outcomes by investing in the professional development of teachers and by holding governments responsible for providing quality education. This effort resulted in the project, Quality Educators for All (Quality-ED) first piloted in Mali and Uganda. Quality-ED has developed a consensus based teacher competence profile for primary school teachers and helped to strengthen their professional competences, in both formal and non-formal education.

One of the major strengths of the project is its participatory approach, which brings together key education stakeholders, thus making it possible to achieve



Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)



systemic and sustainable quality improvements in education. Presently the project covers the post-conflict Northern region of Uganda and the Ségou, Koulikoro and Sikasso rural regions of Mali. In the near future the project will be starting in Bangladesh and Niger.

In Mali and Uganda, Quality-ED brings together key actors who jointly form a complete representation of the education sector: the Ministries of Education (the Ministry of Education, Literacy and National Languages of Mali, the Ministry of Education and Sport of Uganda) who are responsible to deliver quality education in their countries; Teacher Unions (UNATU¹ in Uganda, SNEC² in Mali) who bring together teachers from across the professional and non-professional spectrum and; the Civil Society Organisations (FAWE-U³ and LABE⁴ in Uganda,



COSC-EPT⁵ in Mali) that stand up for the right of vulnerable people, especially girls and women to have access to quality education. These national partners ensure that the project is well aligned with policies and priorities in the education sector. Local Government officials, parents and teacher training institutions are involved in the project. Day to day management and quality assurance is rooted in the existing organizational structure of the in-country organisations.

Education International is a global federation of teachers 'unions (including UNATU and SNEC) with a membership of over 30 million teachers and education workers, from early childhood education to university, in 171 countries. EI is well positioned to mobilise large scale uptake of the quality inputs developed by the project into the public sector workforce.

Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)

Oxfam Novib is a member of the Oxfam Confederation that includes 17 Oxfam affiliates around the world and which was formed in 1992. The confederation works to find practical, innovative ways for people to lift themselves out of poverty. In the aim to fight for the right to basic social services, Oxfam works with local, national and international partners to improve access to and quality of education and information, in ways that are context-specific and encourage gender empowerment.



SOS Children's Villages

Madagascar



**RAHARIMANANTSOA
Faneva**
Coordinator for communication
and sponsorship



**RAHARIMALALA
Jackie Eliette**
Education Director of Alcaldía
de Baruta - Club Academy -
Nominating Body

Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)



SOS Children's Villages Madagascar, created in 1989, celebrates its 25th anniversary in 2014. It is a member of the National Committee for Child Protection (CNPE), an active member of the Platform of Civil Society for Children (PFSCE). SOS Children's Villages is an association with a social purpose, non-denominational and apolitical. It works in the field of child protection and is present in 12 regions in Madagascar.

Its missions are to:

- accommodate and provide for orphans and abandoned children a new family life, respecting their history, their identity and their rights
- create favourable conditions for the development of the child.

Its actions are to:

- Create villages where children find an emotional framework and educational material favorable to overcome suffering and to prepare their future.
- Build and manage Family Strengthening Programs to support poor families so that they can strengthen family ties and regain the ability to raise their children with dignity.
- Contribute to the attainment of social development goals through the opening and creation of: medical

Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)





centers - (maternal and child health), kindergarten schools, primary and secondary schools, water points and community sanitation structures, implementation of actions to regularize births. These actions join the specific objectives of facilitating access to healthcare, access to education, access to water, hygiene and sanitation, access to civil recognition.

- Sensitize governments and civil society to make the issue of children as a priority, including the promotion of the concept of welfare.

SOS Children's Villages of Madagascar has

- 3 Children's Villages and 14 foster care centres which take care of 420 orphans and abandoned children, the 4th Children's Village in Fort Dau-

Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)



- phin opens in 2014
- 3 Youth facilities which host 150 young orphans
 - 3 Nursery and Kindergarten schools with 750 children at risk of school dropout
 - 3 Primary and Secondary Schools with 1.350 children at risk of school dropout
 - 3 mixed and professional classes (plumbing, catering, domestic servants) with 60 young
 - 10 classes ASAMA (Extra School Action of Malagasy Teenagers) with 100 children who have never been to school or have been forced to leave school when they are older than 12 years
 - 1 Agricultural Centre with 15 young people
 - 1 football center with 250 children and young people
 - 8 Family Strengthening Program which accom-



pany in socio-economic empowerment process through Family Strengthening Programs and preventing abandonment for 2.000 families

- 6 communities support center
- 11 medical centers- PMI (Maternal and Child Health) with 15.000 families who are receiving medical care

SOS Children's Villages provides annual support to 30 000 children from vulnerable families.

SOS Children's Villages Madagascar gives more importance in improving the quality of education, particularly through the training to build the capacity of teachers.

SOS Children's Villages Madagascar is essential in the fight against exclusion and dropout and promotes access to education for orphans and children from the most vulnerable families.



Fundación ProEd

Panama



Dr. Debra L. S. Psychoyos
Founder & CEO of the ProEd
Foundation



Mirna de Crespo
Former Vice-Minister
of Education Panama -
Nominating Body

Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)



THE PROED FOUNDATION CREATES PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES IN THE REPUBLIC OF PANAMA

ProEd's Teachers Teaching Teachers Professional Learning Community (PLC) began its mission to create high-quality, continuous professional development for teachers and school administrators of all ethnic, socioeconomic and gender orientations in Panama's public and low-income private schools in 2007. ProEd has developed curricular materials and delivered courses to approximately 700 educators over the past 7 years, who may, in turn, impact about 35,000 students. ProEd's PLC was created for the purpose of school improvement, which can be measured by an increase in



Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)



student learning.

ProEd methodology promotes the concept of the PLC, about which much has been written in recent educational leadership literature.¹ A PLC is a place where professionals come together to share concerns, solve problems and celebrate successes. Within a PLC, inquiry and reflection are guided by collaboration and trust-building for the purpose of ensuring stakeholder empowerment and growth. The lack of PLCs in Panama's public education system contributes to school cultures that are more coercive than collegial, that defeat collaboration and empowerment, and that are often unproductive. ProEd's mission is to transform Panamanian schools into learning communities



for the purpose of increased student performance and success.

The ProEd PLC provides 80-hours of professional development annually. The PLC runs throughout the school year in a series of three 3-day conferences designed, facilitated and evaluated by ProEd mentor teachers. In accordance with adult learning theory, each workshop is interactive and draws upon the experiences of the adult learner, requiring participation and collaboration among all participants. This participative design increases the likelihood that educators will implement new learning upon return to their schools. The ProEd teaching team also visits schools post-training to provide follow-up support and collaborative reflection.

Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)

The indirect beneficiaries of ProEd's PLC are the students. Students of ProEd PLC participants learn better because their teachers and school leaders continue to learn through peer collaboration based on implementation of five elements of collegiality:

1. Sharing a language that is pedagogically precise and concrete;
 2. Observing one another teaching;
 3. Planning, teaching and evaluating lessons together;
 4. Teaching teachers about the art of teaching; and
 5. Asking for and providing one another with help.
- Collegiality requires all teachers to work together and increases the likelihood that all students are





targeted for success, despite their ethnic origins, learning styles or potential disabilities. ProEd focuses on human capacity development through provision of new teaching technologies and techniques and the creation of collegial learning environments. It provides continuous professional development for teachers and administrators, sets high expectations for its core teaching team and program participants, and emphasizes inquiry, knowledge sharing and collaboration.

Outstanding Practices - cycle 3 (2013 - 2014)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Hamdan Prize
for Effectiveness
of Teachers



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Le prix

Le « Prix UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum récompensant des pratiques et des performances exemplaires pour améliorer l'efficacité des enseignants », institué en 2009 et financé par S. A. le Cheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum, a pour objet d'appuyer, d'encourager et d'aider financièrement ceux qui s'emploient à améliorer les performances et l'efficacité des enseignants en vue de réaliser l'Éducation pour tous. Une importance particulière est accordée aux pratiques exemplaires mises en œuvre dans les pays en développement ou celles qui sont conçues à l'intention des communautés marginalisées et défavorisées. Le Prix vise également à faciliter l'échange et la diffusion à l'échelle mondiale de pratiques exemplaires concernant les enseignants. Tous les deux ans, le Prix est décerné à trois lauréats de toutes les régions du monde qui ont contribué de façon exceptionnelle à l'amélioration des performances et de l'efficacité des enseignants des pays en développement, ou au sein de communautés marginalisées ou défavorisées où que ce soit dans le monde.

Montant du Prix

Le Prix, d'un montant total de 270 000 dollars des États-Unis, est réparti entre trois lauréats. Chacun touche donc la somme de 90 000 dollars des États-Unis, versés en nature ou sous la forme de services éducatifs et universitaires au bénéfice des institutions lauréates.

Qui peut se porter candidat?

Les candidats peuvent être des organisations, organisations non gouvernementales (ONG) internationales ou nationales, institutions ou communautés locales, nationales et régionales qui s'emploient à améliorer les performances et l'efficacité des enseignants. Les candidats ne peuvent être des individus.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)

- **CENTRE CONGOLAIS D'EDUCATION POUR TOUS**
(REPUBLICQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO)
- **CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DE
DOCENTES-CETT** (REPUBLICA DOMINICANA)
- **L'Institut Ali pour l'Education (AIE)** - (Pakistan)

CENTRE CONGOLAIS D'EDUCATION POUR TOUS

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO



Mr. Ebengo Makoke
Founder of the Centre
and Principal Trainer



Mr. Nsambi Bolaluate
Permanent Secretary-General
for Democratic Republic of the
Congo National Commission
for UNESCO -
Nominating Body

Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)



Créé en 1995, Le Centre Congolais d'éducation pour Tous (CCEPT), à l'époque Centre Zaïrois d'éducation pour Tous (CZEPT) est un Etablissement privé agréé de formation des cadres et enseignants de l'enseignement maternel, primaire et secondaire, et aussi de récupération des enfants, adolescents et adultes nécessiteux. Il est situé au quartier 8, dans la Commune de N'djili, à Kinshasa. Son Promoteur c'est Mr. EBENGO MAKOKÉ. Le CCEPT a pour principal objectif de rendre ces enseignants et chefs d'établissement scolaires capables de mieux gérer leurs classes ou écoles. A la création du CCEPT, la République Démocratique du Congo comptait déjà beaucoup d'écoles maternelles drainant un grand nombre d'enfants sans que le niveau maternel lui-même soit bien assis. L'école



Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)

maternelle était la copie de l'école primaire.

Ainsi le CCEPT a d'abord commencé par doter la RDC d'un programme national de l'enseignement maternel, puis des documents servant à son exploitation, citons :

- Prévision des matières
 - Planning des matières
 - Journal de classe
 - Cahier de préparation
 - Cahier d'exercices pour enfants ; ensuite des documents servant à l'évaluation, citons :
 - Fiches d'observation
 - Carte d'appréciation mensuelle
 - Fichier des appréciations des enfants
 - Bulletin de l'enfant
 - Certificat de fin du cycle maternel et enfin d'autres documents encore, citons:
 - Fiche de visite de classe
 - Canevas du rapport de rentrée scolaire, du rapport de fin d'année scolaire et du palmarès classe et école.
- Pour vulgariser ces différents documents et initier les éducatrices à leur utilisation, le CCEPT mit sur



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

Un programme de formation de 270 heures leur permettant de maîtriser les techniques ou pratiques que voici :

- Interprétation et exploitation du programme national de la maternelle;
- Accueil, animation et communication avec les enfants;
- Gestion des classes et écoles maternelles;
- Conception, fabrication, utilisation et conservation des matériels didactiques;
- Conduite des activités (leçons) à l'école maternelle;
- Documentation et usage de l'information;
- Appréciation des enfants à la maternelle;
- Usage des méthodes actives et participatives;
- Observation des enfants pendant les activités et la récréation;
- Comportement de l'éducatrice face à la variété des caractères des enfants;

Au total 1012 éducatrices furent formées.

En outre, en complément à ce qui précède, le CCEPT mit au point plusieurs modules de formation qu'il anima seul ou avec des partenaires. Citons :

Outstanding Practices - cycle 1 (2009 - 2010)

Utilisation du programme national de la maternelle;
Gestion d'une classe ou école maternelle en termes des capacités;
Initiation au sondage de niveau d'éveil des enfants;
Initiation à la fabrication des matériels didactiques à partir des produits locaux;
Exploitation du calendrier scolaire de la maternelle;
Obligations liées au travail de l'éducatrice maternelle;
Confection du rapport de rentrée, de fin d'année et du palmarès classe et école;
Du côté du primaire, il y a eu des documents et des modules de formation mis au point par le CCEPT et vulgarisés à grande échelle.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES-CETT

REPUBLICA DOMINICANA



**DRA. LILIANA MONTE-
NEGRO**
Director of CETT



Lic. Radhamés Mejía
Vice President of PONTIFICIA
UNIVERSIDAD CATÓLICA
MADRE Y MAESTRA -
Nominating Body

Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)



Le Centre d'excellence pour la formation des enseignants/formateurs (CETT) est une organisation à but non lucratif ayant des bureaux à l'Université pontificale catholique Madre y Maestra dans la république dominicaine. Depuis sa création, elle a fait partie prenante d'un projet international soutenu par l'agence américaine pour le développement international (USAID), fondé par des représentants d'universités et institutions à but non lucratif en Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala, et la république dominicaine.

Le CETT a comme objectif l'amélioration des conditions dans le domaine de la lecture et de la rédaction pour les garçons et filles du premier cycle de l'éducation publique principale, en particulier ceux qui vivent dans les zones rurales et urbaines marginalisées, par le biais de la formation de leur enseignants.

Les Réussites:

CETT a développé un model innovateur du développement professionnel pour les enseignants en exercice de fonctions. Ce model a pu démontrer, selon des évaluations externes, des compétences améliorées dans la lecture et la rédaction chez les élèves du premier cycle de l'éducation élémentaire, atténuant une mention significative de 95 pour cent en performance aussi bien qu'en succès. Cette donnée est très pertinente pour la république dominicaine en vue du fait que les résultats du SERCE (UNESCO, 2008) pour l'Amérique latine avaient placé le pays en dernière place dans les tests de compréhension des textes lus pour les élèves des troisième et sixième niveaux.

Les preuves en cours montrent que le model CETT de développement professionnel pour les enseignants en

Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants



Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)

exercice de fonctions est plus efficace pour la réalisation de changements réels et durables chez les enseignants, ainsi obtenant des résultats meilleurs en matière de lecture et rédaction que le modèle casse-tête traditionnel qui était en vigueur en Amérique latine avec très peu d'impact sur l'apprentissage. Les résultats de l'auto-étude conduite par JBS Aguirre International démontrent ce fait très clairement.

A nos jours, le CETT a formellement formé 50 formateurs, 3,400 enseignants et directeurs, et a affecté les vies de 125,000 étudiants du premier cycle de l'éducation élémentaire publique dans les secteurs les plus vulnérables de la société, comme le démontrent les évaluations externes appliquées à un échantillon représentatif des élèves du CETT en comparaison avec des élèves équivalents dans d'autres écoles de comparaison. Voir ces résultats dans un document joint.

Parmi les multiples éléments nouveaux observés, on pourra mentionner : la création d'une atmosphère d'apprentissage dans chaque classe ; un développement meilleur de la faculté de réflexion critique chez les garçons et les filles provenant des secteurs sociaux les moins favorisés, ce qui améliorera par conséquent leurs chances de devenir des citoyens plus responsables, plus actifs et plus critiques ; des classes plus actives ; des écoles avec une meilleure intégration dans leurs communautés ; des pères, mères et enseignants plus étroitement liés aux responsabilités de l'école ; des enseignants plus formés et motivés qui enseignent pour toute la vie ; des directeurs d'écoles qui sont plus engagés dans le travail entrepris en classe et plus conscients du rôle de l'école dans la communauté ; une meilleure motivation des enfants pour aller à l'école ; ce qui aura comme résultat un taux moins élevé d'absentéisme et de redoublement ; une meilleure possibilité pour les

enfants de compléter leur éducation élémentaire et, à en juger par les élèves qui ont participé dans le programme, une réduction des problèmes sociaux due à une augmentation de la faculté critique des élèves ainsi que leur pères, mères et enseignants.

Démonstration d'une attention spéciale au développement des capacités :

Il est conseillé de continuer la collaboration avec le secrétaire d'état pour l'éducation par le biais du programme des écoles publiques efficaces ; continuer le financement du programme par USAID (2009-2014) de telle façon que le modèle fonctionnel et communicatif pour l'enseignement de la lecture et de la rédaction puisse être mis en œuvre et instauré dans tout le pays d'une manière collaborative, en toute solidarité avec les secteurs les plus pauvres de notre société pour réduire le taux de redoublement et d'échec.

Avec le prix, nous serons à même d'apporter ce programme à d'autres écoles qui ne figurent pas dans le programme sus mentionné faute de fonds suffisants provenant de l' USAID qui ne couvrent pas, tous seuls, les besoins de 193 écoles parmi les 1,006 écoles qui ont besoin de notre aide. Nous envisageons former les enseignants par le biais de nos formateurs du projet et l'achat d'une variété de textes pour les bibliothèques de classes comme les récits, les textes axés sur l'information et l'instruction pour améliorer les pratiques d'alphabétisme comme collaboration chez les enseignants pour améliorer leurs tâches pédagogiques. Nous envisageons aussi pourvoir à chaque enseignant 6 guides de lecture et rédaction théoriques et méthodologiques selon les niveaux, 1 livre de formation, 1 ensemble de ressources technologiques, 1 ensemble d'outils d'évaluation, 1 guide pour

Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



• Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

l'attention à la diversité basé sur la méthodologie de la solution des problèmes. Ces ressources ont été produits et raffinés sous le programme financé par le USAID.

Il est important de mentionner le fait que le model que nous avons créés sous le financement de USAID pour le projet CETT international nécessite une sorte de matériaux de base de manière à donner l'occasion aux enseignants et élèves de créer leur propres productions basées sur des principes offert par nos guides, de soutenir le savoir et la compétence pédagogiques des enseignants. Nous offrons aussi ces matériaux avec le Prix.

Notre but est d'établir un changement réel et durable en matière de la façon dont les enseignants des écoles publiques enseignent la lecture et la rédaction, contribuant ainsi à l'amélioration de la qualité de vie pour ces garçons et filles qui résident dans les secteurs les plus vulnérables de la société. Nous croyons que l'alphabétisme est le pivot pour tout savoir futur, pour le développement de la réflexion critique et en fin pour la vie puisque la lecture et la rédaction, aussi bien que d'autres valeurs fondamentales, sont au cœur de l'éducation. « La lecture est le droit de tout le monde et, en outre, elle permet l'exercice complet de la démocratie ».

Engagement de partager et disséminer la pratique remarquable avec les autres.

A présent, sous le projet international soutenu par l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID) établie par des représentants d'universités et institutions à caractère (non profit) à l'Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala et la république dominicaine. Nous somme dans les phases finales de la production d'un livre intitulé « L'apprentissage efficace pour l'alphabétisme : Une expérience régionale réussie » qui va

Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)

nous permettre de disséminer notre pratique remarquable d'alphabétisme en espagnol et en anglais ; ainsi plusieurs pays peuvent planifier et utiliser nos meilleures pratiques dans le cadre de leurs propres contextes sociaux. Nous envisageons continuer avec notre site web régional www.lectoescritura-cett.org. Ce site web aide à disséminer notre modèle à d'autres enseignants et permet aussi de les former directement ; ce qui réduirait les coûts. En outre, nous envisageons continuer notre projet d'histoires pour les enfants pour disséminer les productions et savoir des enfants par le biais de la publication d'un livre. Cette année, nous avons déjà complété notre troisième concours.

Le Développement de l'autosuffisance en termes de ressources éducatifs :

Notre équipe a produit et raffiné, depuis 2002, 24 guides de lecture et rédaction théoriques et méthodologiques pour la formation des enseignants et un ensemble d'outils d'évaluation. Ces matériaux sont utilisés dans nos écoles. Donc, ces guides didactiques se sont développés pour devenir des politiques sur l'échelle nationale et ont été reproduits sur le plan national par le ministère de l'éducation, en tenant compte de leur caractéristique réduisant les coûts.

Le Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra a aussi produit, avec le concours de quelques personnes de notre équipe « Tiempo de lectura » (Il est temps de lire), le seul logiciel latino américain qui aide les élèves à développer leurs réflexions critiques. Nous utilisons ce logiciel comme un complément à notre formation des enseignants. Nous avons aussi produits un spot pédagogique qui est montré dans les chaînes de télévision nationales pour défier la vision de nos citoyens en termes de l'importance de la lecture et de la rédaction.



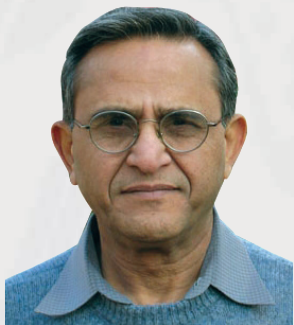
Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

L'Institut Ali pour l'Education (AIE)

Pakistan



**Dr. Abdul Hameed
Nayyar**
Director of AIE



Mr. Tahir Bashir
Head of In-Service Program in
Babar Ali Foundation -
Nominating Body

Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)



L'Institut Ali pour l'Éducation (AIE) ne cesse d'aider le gouvernement pakistanais pour pourvoir à tous ces objectifs de l'éducation pour tous (EFA), et ce par le biais de son programme axé sur la construction des capacités. Pour se faire, le AIE a établi des centres d'enseignement et de ressources (TARCs) dont l'objectif stratégique est l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les écoles rurales à travers la formation continue des enseignants en matière de talents pédagogiques, connaissance de la matière, des stratégies d'enseignement multigradées, l'éducation centrée sur la paix et les valeurs, et participation et inclusion démocratique. Depuis 1997, date de la première instauration des TARCs, plus de 12,000 enseignants du secteur publique primaire (dont 87 pour cent des femmes) ont été formés. Les TARCs sont devenus une source importante pour la dissémination



Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)



du programme scolaire de l'UNICEF libellé l'école amie de l'enfant dans dix districts des provinces du Punjab et du Sindh.

Dans la phase suivante de l'expansion, les Tarc de l'AIE se sont fixés comme objectif la main tendue à 7800 enseignants d'écoles amies aux enfants (CFS) dans 1800 du secteur publique pour rendre service à 300,000 enfants (soit 180,000 filles et 120,000 garçons). Le prix UNESCO-Hamdan donnera les moyens pour pousser l'AIE à entreprendre plus de programmes de construction de capacités visant les enseignants du secteur publique primaire dans d'autres provinces du pays aussi.

Engagement de partager et disséminer la pratique remarquable avec les autres.

Le programme TARC de l'Institut Ali utilise des mé-



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

thodes innovatrices pour pourvoir aux besoins des enseignants du secteur public primaire. Il a développé des liens avec des institutions qui rendent des services de préformation et avec des départements d'éducation provinciales et des régions. Il est en train d'offrir de l'assistance technique aux gouvernements des régions et à la direction provinciale de développement du personnel dans les domaines des cours de formation, de la recherche et du développement matériel, maintien de contacts et la publicité pour les approches CFS.

Les meilleures pratiques promues par le AIE par le biais des TARCs a influencé la politique du gouvernement du Punjab, la plus grande province du Pakistan. Ceci est traduit par le fait que le gouvernement du Punjab a maintenant des plans pour procéder avec son programme de formation des enseignants selon le



Des Pratiques Exemplaires - cycle 1 (2009 - 2010)

model des TARCs. Dans l'année 2010, une attention spéciale portée sur l'éducation précoce des enfants (ECE), l'inclusion et la participation démocratique aussi bien que la sensibilisation pour la création de l'éducation des valeurs, la gestion des désastres et la réduction du châtiment corporel dans les CFS serait utile pour démontrer la signification de l'approche CFS. En élargissant l'effectif à 1,800 écoles primaires gouvernementales pour l'année 2010, le AIE espère aider le gouvernement du Punjab à approprier et maintenir le processus pour le plan des cinq prochaines années (2011-15).

Développement de l'autosuffisance en termes de ressources éducationnelles

Pour la première foi en Pakistan, le AIE est en train d'introduire la technologie de la « télé-formation » par le biais des TARCs. Cette technologie sera utilisée par les TARCs pour rendre des formations interactives aux maîtres formateurs qui auraient la tache de former les enseignants dans les zones rurales du Pakistan. L'introduction de l'apprentissage interactif à distance dans les programmes de formation des enseignants pourrait améliorer totalement la qualité et l'étendue de ces programmes. Les experts seraient en mesure de contacter par Internet d'une façon plus directe et fréquente les maîtres formateurs à travers cette technologie. Ceci est la première foi que cette technologie est utilisée au Pakistan, voire même dans la région. Le Prix UNESCO-Hamdan sera à même d'aider le AIE à étendre rapidement son accès aux écoles rurales dans le pays pour les meilleures pratiques dans le domaine de la formation des enseignants et le développement total des écoles.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

- **La Fondation Rato Bangala - (Népal)**
- **Centre d'enrichissement des écoles de l'Institut africain des sciences mathématiques (AIMSSEC) - (Afrique du Sud)**
- **La Banque du Livre - (Venezuela)**

La Fondation Rato Bangala

Népal



Dr. Shanta Dixit

Director of Rato Bangala
School



Mr. Mahashram Sharma

Director General
Department of Education (Gov-
ernment of Nepal) -
Nominating Body

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)



De petits pas vers une meilleure éducation

Dans un pays où l'infrastructure publique, la bureaucratie d'éducation ainsi que la communauté internationale donatrice sont préoccupées et œuvrent pour assurer l'accès à l'éducation, un double système d'éducation émerge, avec d'une part, des écoles privées responsables et bien équipées pour les riches et les écoles publiques qui ne répondent pas aux normes pour les pauvres. Bien que cette situation critique soit reconnue depuis plus de deux décennies, très peu de tentatives ont été faites pour combler ce fossé grandissant. Un grand nombre d'écoles privées se sont transformées en entreprises lucratives dépourvues d'éthique de l'éducation, et les écoles publiques se sont transformées en usines produisant une main d'œuvre non qualifiée. Cette situation tragique touche de façon écrasante les populations pauvres du Népal, puisque 80% des enfants fréquentent les écoles



Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)



gouvernementales.

La Fondation Rato Bangala (FRB) dirige un Programme Primaire pour la Formation des Enseignants fournissant un Diplôme d'Etudes Supérieures en Education, en partenariat avec le Bank Street College of Education, l'Université de New York et l'Université de Kathmandu. En outre, la Fondation organise des formations modulaires, afin de répondre aux besoins tant géographiques que démographiques des enseignants des différentes régions du Népal. En dix ans, la FRB a développé un modèle qui peut être utilisé pour « évaluer » l'introduction de l'éducation de qualité dans les écoles publiques au niveau local. La philosophie sous-jacente de la Fondation est de changer l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles gouvernementales de sorte qu'ils soient plus centrés sur l'enfant, et de transformer les écoles en institutions communautaires à la fois joyeuses et



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

adaptées aux enfants.

Le modèle de la Fondation (FRB) propose une méthode novatrice et économique pour améliorer la qualité des écoles publiques par le biais de la formation des enseignants et leur responsabilisation. Le modèle est effectif et durable parce qu'il soutient les programmes gouvernementaux et œuvre pour réaliser les objectifs définis par le gouvernement dans le Plan de la Réforme du Secteur des Ecoles (SSRP) (2009-2014). La méthode répond directement au SSRP, et particulièrement à la déclaration suivante : « Au Népal, ... et malgré les améliorations réalisées au niveau de l'accès et de l'inscription à l'école depuis près d'une décennie, un grand nombre d'enfants et jeunes étudiants quittent l'école sans avoir développé leur potentiel et sans avoir acquis les compétences de base considérées comme nécessaires pour améliorer leur niveau de vie et ni les connaissances nécessaires à pour jouer leur rôle dans la société. ».

La philosophie de Rato Bangala, qui implique l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans les écoles gouvernementales, tout en s'associant à la bureaucratie d'Etat pour l'éducation, afin de garantir l'appropriation et la durabilité, est actuellement mise en œuvre dans la région de Dailekh (située dans le moyen-ouest du Népal) avec le Projet d'Ecole de Dailekh (DSP). Financé principalement par le soutien généreux des parents des étudiants de l'école Rato Bangala (une école privée à Katmandou), le DSP vise à apporter une amélioration qualitative dans les 513 écoles primaires de cette région de montagne éloignée. La préoccupation pour la justice sociale et l'équité sont des axes majeurs du projet, ce qui explique le choix de ce district en particulier. Dailekh possède la plus grande population de Dalits de tous les districts montagneux du Népal – cette communauté marginalisée représente

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

30% de la population du district qui dénombre 225000 habitants. Le reste de la population entre également dans la tranche à faible revenu des statistiques nationales. La FRB estime qu'offrir une éducation de qualité aux enfants défavorisés de Dailekh permettra de s'approcher des objectifs de l'«Éducation pour tous » et des Objectifs du millénaire pour le développement en matière d'éducation.

Le DSP met en œuvre le modèle de la FRB pour la formation des enseignants et l'autonomisation des communautés afin de protéger et améliorer les écoles locales. Plutôt que de se concentrer sur le développement d'une poignée d'écoles modèles, la Fondation s'emploie à améliorer chaque école gouvernementale de Dailekh. C'est un modèle décentralisé, où chaque école est habilitée à accéder et à mettre en œuvre les politiques et plans gouvernementaux, y compris l'élaboration d'un



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

programme local. Ce modèle a un fort potentiel en termes de pérennité, contrairement aux améliorations éphémères qui ont été observées récemment dans le système éducatif népalais. L'expérience de Dailekh nous enseigne que l'union fait la force, et que la base de l'union est un traitement juste et équitable de toutes les parties prenantes, des élèves aux parents, en passant par les enseignants, les dirigeants communautaires et les responsables de l'éducation dans les districts et au niveau national à Katmandou et, surtout, dans ce cas, en traitant chaque école de la même façon.

Le DSP définit une norme pour un partenariat réaliste et durable entre les écoles, les communautés, les autorités gouvernementales et les ONG travaillant dans l'éducation. « L'approche globale de l'école » rend tout le monde responsable, ce qui engendre un sens de l'appropriation par la communauté qui est



Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

absente dans la plupart des communautés scolaires du pays. Au regard de la somme d'argent relativement faible qui a été dépensée, le DSP se présente comme un programme très efficace. Le nombre de personnes qui en bénéficient est significatif, tant en termes d'écoles, de communautés, d'enfants et d'enseignants, que de structures mises en place pour la formation continue des enseignants.

A Dailekh ainsi que dans d'autres districts, la Fondation collabore avec le Ministère de l'Éducation du Gouvernement du Népal et travaille intensément avec les administrations scolaires du district. Depuis 2003, grâce à cette collaboration à plusieurs niveaux, la FRB a formé plus de 2200 enseignants dans 21 des 75 districts du Népal.

Il y a plusieurs aspects qui méritent d'être soulignés dans le projet d'école de Dailekh. Il est extrêmement important que ce projet fonctionne en collaboration avec le gouvernement, et que la propriété incombe aux autorités dans le centre et les districts. Etant donné l'ampleur du projet, la FRB l'aurait pas pu l'entreprendre sans cet effort de collaboration. Le DSP couvre plus de 500 écoles, 2000 enseignants et tous les élèves des écoles primaires dans Dailkeh, ce qui totalise plus de 50000 personnes. La portée du projet et la politique inclusive contribuent à élever l'estime de soi chez l'ensemble des parties prenantes. Ce projet a développé également un sentiment de saine concurrence au niveau des écoles et des enseignants. Le mémorandum d'entente du DSP, qui est signé avec chaque école, stipule que les institutions ne sont pas des «bénéficiaires» mais des partenaires dans le développement de l'éducation, travaillant ensemble et apprenant de manière collaborative. Cela accroît ainsi les possibilités de durabilité. Notre expérience de ces trois dernières années a montré que chacune des



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

parties prenantes, qu'il s'agisse des parents, des enseignants, des chefs d'établissements, des responsables de Comité villageois de développement ou des élèves, a développé un partenariat constructif et a contribué à atteindre les objectifs du Projet.

L'un des aspects remarquables du Projet est de voir qu'une école privée de Katmandou a décidé de s'impliquer dans une campagne visant à améliorer la situation des écoles gouvernementales, et qu'elle a fourni des efforts substantiels, y compris financiers, pour devenir partenaire du gouvernement. L'École de Rato Bangala – un des principaux soutiens de la Fondation Rato Bangala qui est une organisation non-gouvernementale et à buts non-lucratifs – espère que ce travail contribuera à combler le fossé entre les écoles privées et publiques, de sorte que les enfants qui fréquentent les écoles publiques puissent bénéficier d'une éducation de qualité. Étant donné que la plupart des filles, des enfants issus des communautés les plus marginalisées sont relégués dans les écoles publiques des districts, le fait de travailler à l'amélioration des écoles publiques contribue à garantir que les enfants les plus défavorisés du Népal auront l'accès à une meilleure éducation.

Le Projet a été confronté à plusieurs défis tels que la difficulté de recruter et de retenir des membres du personnel de qualité pour exercer dans le contexte difficile du district de Dailekh, ou encore des problèmes plus basiques et systémiques. La tradition très enracinée de nominations et de protection politiques n'a pas facilité le travail des inspecteurs scolaires qui pouvaient difficilement avoir des exigences à l'égard des enseignants. La seule réponse concrète du DSP a été de s'engager avec les enseignants par le biais de la formation, de l'encadrement et du soutien. Dans l'ensemble, le projet a réussi à inspirer et motiver les enseignants et les étudiants. Les

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

enfants affamés, le manque d'eau potable et d'installations sanitaires, l'insuffisance et l'inadéquation des salles de classe, ont constitué de graves problèmes qui ont eu tendance à dépasser le champ d'action du Projet. Bien que l'automne 2012 constitue la mi-parcours de ce projet de cinq ans, d'importantes leçons ont été déjà tirées et des améliorations significatives ont été relevées par des experts indépendants qui ont audité le projet. DSP a appris que l'amélioration de l'éducation ne peut pas se faire du jour au lendemain. Il faut du temps pour former des enseignants bienveillants, intéressés et qualifiés. En contrepartie, nous avons également découvert que les enseignants motivés peuvent considérablement compenser l'insuffisance d'infrastructures. Toutes choses étant égales, si le modèle qui a été mis en œuvre à Dailekh devait être reproduit dans d'autres districts, il pourrait aider le Népal à atteindre l'ODD 2 – atteindre l'éducation primaire universelle – et l'article 29 de la Convention relative aux Droits de l'Enfant établissant une approche centrée sur l'enfant à l'enseignement et l'apprentissage. Le Prix UNESCO-Hamdan qui a été décerné en 2012 à la Fondation Rato Bangala a mis en perspective ce que le projet est en train d'essayer de mener à bien et permis de stimuler la confiance de tous ceux qui y sont impliqués. FRB a travaillé, en silence, pendant une décennie dans l'environnement difficile du conflit et du post-conflit, qui était rendu plus éprouvant par la situation politique. La Fondation tient à remercier tous ses partenaires, le Gouvernement du Népal tant au niveau central que local, Mountains to Mountains de Suisse qui est notre soutien et partenaire financier dévoué, ainsi que tous les citoyens impliqués dans le système éducatif du district de Dailekh. La Fondation est reconnaissante à l'UNESCO et au Sheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum qui ont permis à des institutions telles que la nôtre d'être reconnues.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

Centre d'enrichissement des écoles de l'Institut africain des sciences mathématiques (AIMSSEC)

Afrique du Sud



Dr. Barrie Barnard
AIMSSEC Academic Manager



Ms. Toni Beardon
Founder and Chair -
Nominating Body

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)



AIMSSEC est le volet éducation scolaire et sensibilisation de l'Institut Africain des Sciences Mathématiques qui est basé à Muizenberg en Afrique du Sud. Le réseau panafricain des instituts d'éducation et de recherche de l'AIMS est en plein expansion et il inclut désormais AIMS-Afrique du Sud, AIMS-Ghana et AIMS-Sénégal. Les objectifs d'AIMSSEC sont d'introduire de nouvelles compétences pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en vue d'améliorer les possibilités d'éducation et d'emploi des jeunes dans les communautés défavorisées en Afrique, ainsi que de promouvoir les mathématiques et changer les perceptions du public sur cette matière.

Les mathématiques sont la base de nombre d'aspects de la vie moderne – les technologies de l'information et de la communication, la génétique, la médecine, la finance, la démographie et la planification. En l'absence de formation aux mathématiques, les Africains seront incapables d'accéder à toute la puissance des nouvelles technologies pour résoudre les problèmes de leur pays. AIMS vise à renforcer les capacités d'initiatives africaines dans les domaines de l'éducation, de la recherche et des technologies. Les sciences et les technologies constituent des forces considérables pour progresser dans la société et l'économie mondiales. Afin de profiter pleinement de ces forces, l'Afrique doit construire de fortes compétences locales dans les deux domaines. La plus grande ressource de l'Afrique est sa population. Il ne peut y avoir d'investissement plus efficace que dans l'éducation qui permet aux jeunes talents pour contribuer au développement de leur pays.

AIMSSEC a été mis en place par Toni Beardon en 2003 suite à une étude et une consultation de faisabilité qui ont révélé le besoin urgent de soutien et de formation pour les professeurs de mathématiques dans les écoles d'Afrique du Sud. Un nouveau programme avait été mis en place par le gouvernement de l'ANC et les écoles

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

avaient été officiellement dé-ségréguéés, mais de sérieux problèmes de mise en œuvre du nouveau programme et d'inégalités persistaient. Estimant que l'éducation dès le plus jeune âge est vitale pour le développement de chaque individu, que l'enseignement supérieur ne peut pas compenser les carences de l'enseignement scolaire, et que la meilleure façon d'aider les communautés est de leur permettre de s'aider elles-mêmes, l'objectif principal du travail de l'AIMSSEC est de permettre aux enseignants des cycles primaires et secondaires d'améliorer l'enseignement des mathématiques dans leurs propres communautés. Plus particulièrement, AIMSSEC soutient les enseignants des zones rurales qui sont éloignés des autres établissements d'enseignement.

En accord avec le principe d'équité : « Les possibilités d'éducation doivent être égales pour tous. Les mathématiques sont une composante essentielle de la prise de décision intelligente de la vie quotidienne, dans le milieu du travail et dans notre société démocratique. Laisser les enfants échouer en mathématiques ou laisser les mathématiques être négligées par les enfants, équivaut à fermer un accès important aux ressources de la société. » (Robert Moses, leader des droits civils, Etats Unis.)

Cette année, 286 enseignants et responsables de discipline provenant de toutes les régions d'Afrique du Sud sont inscrits aux cours d'AIMSSEC. L'AIMSSEC prend en charge l'ensemble des coûts, ce qui fait que les enseignants n'ont pas à payer de frais de scolarité ou de déplacements, ni la nourriture et le logement sur place. Le personnel enseignant en Afrique du Sud étant peu nombreux, AIMSSEC est en mesure d'offrir des formations mixtes dont la durées varie de 3 mois à 2 ans, et ce, grâce à une équipe internationale de formateurs d'enseignants expérimentés qui travaillent bénévolement pour le programme de l'AIMSSEC. En partenariat



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

avec les universités de Stellenbosch et de Fort Hare, AIMSSEC propose la formation Ace sur 2 ans. Accrédité par le Ministère de l'Éducation du Cap-Oriental, l'AIMSSEC est en train de former 276 enseignants et conseillers afin de constituer des équipes de 12 responsables de mathématiques dans chacune des 23 écoles des districts du Cap-Oriental. Pour atteindre le plus grand nombre d'apprenants possible, l'AIMSSEC forme des enseignants pour qu'ils animent à leur tour des ateliers pour d'autres enseignants et il leur fournit le matériel d'apprentissage afin de permettre « un apprentissage en cascade ». Plus de 800 ateliers dirigés par des enseignants ont été menés à ce jour, permettant de tester sur le terrain la série de 16 livres qui a été écrite par les 50 membres de l'équipe internationale de l'AIMSSEC.

La question de la pénalisation des zones rurales en Afrique du Sud se retrouve dans d'autres pays africains où l'AIMS Next Einstein Initiative met en place d'autres instituts et où l'AIMSSEC donne des conseils sur la formation des enseignants et les programmes de sensibilisation. L'AIMSSEC doit renforcer ses capacités, afin de répondre à la demande pressante des enseignants en matière de développement professionnel et de donner à un plus grand nombre de jeunes étudiants le droit de recevoir une bonne éducation en mathématiques.

AIMSSEC - un lauréat du Prix UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum récompensant des pratiques et des performances exemplaires pour améliorer l'efficacité des enseignants.

Depuis 2003, AIMSSEC a formé 1000 enseignants du primaire et du secondaire, ainsi que des conseillers en mathématiques de toutes les régions d'Afrique du Sud dans le cadre du Cours de réflexion mathématique

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

(« Mathematical thinking course ») d'une durée de 3 mois. Actuellement, 165 enseignants, conseillers de la discipline et formateurs de terrain suivent la formation de 2 ans (instituée en 2009) et 41 diplômés participent aux cours résidentiels de l'AIMSSEC en tant qu'assistants et coordinateurs locaux dans leurs régions d'origine. En reconnaissance de son travail, AIMSSEC a reçu le prix UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum récompensant des pratiques et des performances exemplaires visant à améliorer l'efficacité des enseignants. La photo montre le Cheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum en train de remettre le prix au Dr Barrie Barnard (Coordinateur pédagogique de l'AIMSSEC). La cérémonie a eu lieu à Dubaï le 24 Avril 2012.

Il y a toujours un besoin urgent de former des enseignants de mathématiques en Afrique du Sud. Les niveaux de réussite en mathématiques ne se sont pas améliorés de façon significative depuis 1994. L'Afrique du Sud est classé 139ème sur 142 pays pour la qualité de son éducation en mathématiques et en sciences (Global Competitiveness Report, World Economic Forum 2011/2012).

La preuve d'une inégalité persistante est très claire. Lorsqu'ils commencent les cours de l'AIMSSEC, presque tous les enseignants échouent aux tests de mathématiques scolaires qu'ils sont censés enseigner. Ces enseignants sont très désireux d'apprendre et ils prétendent n'avoir pas eu la possibilité de recevoir la formation dont ils ont besoin. Les conseillers en mathématiques et les formateurs de terrain qui ont postulé pour suivre les cours de l'AIMSSEC sont plus faibles en mathématiques que la plupart des enseignants, ce qui peut expliquer pourquoi tant de formation en Afrique du Sud ont été inefficaces.

Comme dans de nombreux pays, il y a une pénurie de professeurs de mathématiques qualifiés et il est difficile

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

d'attirer de jeunes recrues dans la profession ; cela résulte d'un cycle qui se perpétue avec des jeunes qui quittent l'école en étant mal préparés pour l'enseignement supérieur, avec des taux élevés d'abandon de l'université et de graves manques de compétences. L'AIMSSEC forme des enseignants qui n'avaient jamais envisagé d'enseigner cette matière, mais qui doivent le faire parce que de nombreuses écoles ne disposent pas d'enseignants formés ou qualifiés en mathématiques. Cette situation est rendue plus complexe par des classes dont l'effectif est souvent très élevé, avec une moyenne de 50 élèves. Les citations suivantes sont celles d'enseignants qui étudient à l'AIMSSEC mettent et elles illustrent bien certains des problèmes auxquels ils sont confrontés :

“Notre école manque de spécialistes en mathématiques. Nos enfants viennent d'une région rurale de Hlomendlini, avec très peu d'infrastructures. Notre école n'a ni eau courante, ni électricité, et nous avons besoin de bâtiments scolaires. Les parents des élèves sont soit au chômage, soit décédés à cause du fléau du Sida.” (Phumla Dlamini, KwaZulu Natal). «L'école est essentiellement rurale avec des infrastructures insuffisantes. La plupart des parents d'élèves sont au chômage et ne peuvent pas se permettre de payer les frais de scolarité. De même, il n'y a pas de matériel pédagogique pour aider les élèves à mieux apprendre et pas de fonds pour acheter du matériel d'apprentissage. “(Phumla Dlamini, KwaZulu-Natal)

les pratiques exemplaires de l'AIMSSEC

Le type d'enseignement de l'AIMSSEC est transformateur.

L'apprentissage se fait par la découverte guidée, en mettant l'accent sur la compréhension, la pensée



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

mathématique, la discussion, l'apprentissage collaboratif et les défis, plutôt que par la pratique mécanique. Il est primordial d'apprendre à apprendre et d'assumer la responsabilité de son propre apprentissage.

La seule expérience que la plupart des enseignants ont eue de la transmission des connaissances est celle où les apprenants sont censés mémoriser des faits et des procédures mathématiques, même lorsqu'ils ne les comprennent pas. Le fait d'apprendre par cœur et d'avoir à répondre à des questions de test conduit la majorité des apprenants ne pas aimer la matière et à avoir peu ou aucune confiance dans leurs aptitudes en mathématiques.

Dans le monde moderne, la pensée mathématique, le raisonnement logique et la capacité à utiliser et appliquer les mathématiques pour résoudre des problèmes sont des compétences importantes. L'AIMSSEC donne aux enseignants la possibilité de s'engager vers un enseignement fondé sur l'interrogation et la résolution de problème, et leur propose des activités et des ressources pour les aider à changer leur mode d'enseignement.

Le Cours de réflexion mathématique est un pré-requis pour le Certificat avancé en éducation (ACE) dont la durée est deux ans et qui vise à former responsables de la discipline. Cette formation, qui a été conçue par l'AIMSSEC, est un programme novateur, d'apprentissage mixte, qui utilise les nouvelles technologies pour mettre à niveau les connaissances des enseignants et améliorer leurs compétences pédagogiques. Ils participent à des modules de formation résidentiels pendant les vacances scolaires, puis poursuivent leur formation à distance, une fois qu'ils reprennent leur travail dans leur école. Cela permet aux enseignants des zones rurales qui sont éloignés des universités de bénéficier de la formation dont ils ont besoin. Ces enseignants s'engagent à fournir dix heures d'étude à domicile hebdomadaires, à rendre des devoirs régulièrement et à passer des

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

examens écrits à la fin de chaque année.

La plupart des enseignants ont désormais accès à l'Internet pour la première fois grâce à la technologie du téléphone portable. Ils sont guidés dans leurs études par les conférenciers qui répondent à leurs questions en ligne sur le système de gestion des cours (HYPERLINK “<http://moodle.aimssec.org>” <http://moodle.aimssec.org>). Le Réseau d'enseignants AIMING HIGH (www.aiminghigh.aimssec.org) mis en place pour assister la formation continue, offre des ressources pour l'enseignement des mathématiques et permet aux enseignants de partager des idées, demander de l'aide et des conseils et se soutenir mutuellement.

Grâce au satellite, AIMSSEC diffuse toute la journée des cours destinés aux enseignants de mathématiques à la télévision pour les centres d'apprentissage de Polokwane, Richards Bay, Durban, East London, Port Elizabeth, Queenstown, Mthatha, Klerksdorp, Bloemfontein et Stellenbosch. De plus, AIMSSEC a mis en place de nouveaux centres d'apprentissage pour permettre aux enseignants de participer aux cours sans avoir à parcourir de longues distances. Les émissions traitent de questions et sujets relatifs à l'enseignement pour différents groupes d'âge. Les enseignants ont également le temps de se rencontrer et travailler avec d'autres, ce qui est particulièrement important pour ceux qui étudient seuls dans des communautés isolées.

AIMSSEC aide les enseignants à relever les défis auxquels ils sont confrontés, comme le décrivent ces deux enseignants :

«Pour moi, le cours a été comme une bouée de sauvetage! J'avais fonctionné jusqu'à présent sur un mode de survie ; cela a complètement changé ma façon de penser. Les exercices étaient très pratiques et utiles. Je souhaite que tous les professeurs de mathématiques puissent y participer. En observant les conférenciers, j'ai

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

compris comment je devais fonctionner avec mes élèves. J'ai beaucoup appris sur la façon d'évaluer, sur le genre d'exercices à donner. Cela m'a également montré que les mathématiques, c'est amusant! Je vais utiliser toutes les informations que j'ai reçues pour changer la vie de mes élèves!

L'interaction entre les enseignants et les formateurs était vraiment particulière. "(Ismaël Lekgetho FET Teacher Free State).

"L'AIMSSEC et le programme ACE ont eu un impact positif considérable sur mes connaissances en mathématiques, ainsi que sur ma manière d'enseigner. Les conférenciers de l'AIMSSEC ne sont pas seulement des experts dans leur domaine, ils sont vraiment passionnés par les mathématiques. Mes collègues et moi-même avons senti cela dès le départ et nous savions que ce programme allait être difficile, mais spécial.

Le cours m'a non seulement fait prendre confiance dans les maths, mais il a aussi fait de moi un enseignant beaucoup plus confiant d'une manière générale. Il y avait quelques notions avec lesquels j'avais du mal et j'avais de véritables difficultés à les enseigner en classe. Le cours ACE a donné un nouveau sens à ces notions et je peux désormais les enseigner en toute confiance.

Les documents CAPS traitent de la géométrie et des probabilités. A l'heure actuelle, il y a beaucoup d'enseignants qui sont inquiets et stressés à l'idée de devoir aborder ces sujets en classe. Le programme ACE nous a transformés en experts de ces sujets et je peux aider d'autres enseignants à comprendre les probabilités. Je suis impatient de mettre en pratique mes connaissances.

Ce qui est le plus important, c'est que ce programme m'a permis de devenir un enseignant qui sait se remettre en question. Cela m'a donné la chance de découvrir mon potentiel en classe. Cela a eu un impact considérable sur la



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

manière dont j'aborde presque tous les sujets en classe – en étant toujours à la recherche des meilleures stratégies qui profiteront à l'élève. Le cours ACE ne m'a pas seulement transformé en un bon professeur de mathématiques, mais je peux vraiment dire qu'il m'a modelé en mathématicien. Les résultats le démontrent à mon école ; ça n'est pas uniquement à travers les résultats que cela se voit, mais aussi parce que mes élèves aiment les maths.

Partout en Afrique du Sud, nous avons des professeurs de mathématiques qui ont des problèmes avec leur matière. Nous avons besoin d'une organisation comme AIMSSEC. Ils m'ont transformé en un enseignant de mathématiques compétent et confiant. Je suis certain beaucoup d'autres enseignants pourront bénéficier de la formation courte et du programme ACE de l'AIMSSEC. » (Hubert Février, professeur W. Cape FET)

L'apprentissage mobile devient de plus en plus accessible et important. AIMSSEC a développé 70 applications pour l'apprentissage des mathématiques sur les téléphones cellulaires simples en utilisant le logiciel MXit, destiné aux pays en développement (MXit-BSMRT-SMRTUP- Enquêtes de Mathématiques). AIMSSEC participe également à un projet avec Nokia appelé MoMaths qui permet aux élèves et aux enseignants de 10e à 12e année d'utiliser les téléphones portables pour l'apprentissage des mathématiques. Par ailleurs, l'AIMSSEC est engagé dans la recherche en partenariat avec le projet Mathématiques pour le millénaire de l'Université de Cambridge sur le développement d'applications de mathématiques pour les téléphones tactiles (smartphones). Pour soutenir le modèle en cascade pour le développement professionnel des enseignants, et pour responsabiliser les enseignants, l'équipe internationale de l'AIMSSEC, composée de 50 membres, a élaboré une série de 16 livres. Ces livres donnent aux enseignants des guides pour animer des ateliers. A ce jour, plus de 400 ateliers animés par des enseignants dans leurs écoles à l'aide de ces livres, et ce, dans le cadre de la formation ACE.

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

Parmi les autres activités de l'AIMSSEC, on peut également citer : du soutien aux écoles locales, des classes de maîtrise, des clubs de mathématiques après la sortie de l'école et des conférences publiques ; la coordination et la formation des étudiants du troisième cycle de l'AIMS pour qu'ils deviennent les tuteurs et encadrent des élèves dans les écoles.

L'impact Prix UNESCO-Hamdan sur l'AIMSSEC

Cette récompense permettra à l'AIMSSEC d'agrandir son équipe de collaborateurs. La petite équipe locale de l'AIMSSEC est surchargée de travail à l'heure actuelle, cependant, tout le monde est très motivé par cette reconnaissance. AIMSSEC prévoit un nouveau cours visant à former des enseignants mieux qualifiés, et qui s'intégrerait dans un projet de recherche sur la transformation des enseignants. Ce cours a pour objectifs d'inciter les enseignants à choisir plus d'options en mathématiques à l'université qui soient utiles pour l'enseignement scolaire, à développer leurs compétences pédagogiques et à renforcer les compétences de leurs élèves en matière de raisonnement mathématique, de résolution de problèmes, d'apprentissage autonome, d'apprentissage collaboratif et de communication. Ces compétences sont appelées «transférables», parce que ce sont des compétences de la vie quotidienne qui sont utiles pour l'étude d'autres disciplines et dans le monde du travail. Nous sommes très stimulés pour fournir encore plus d'efforts, afin de répondre à la demande pressante des enseignants en matière de développement professionnel. Nous sommes également très mobilisés pour construire notre programme de recherche et de développement, avec l'aide de l'équipe internationale, ainsi que pour apprendre comment accompagner les enseignants de manière encore plus efficace.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

La Banque du Livre

Venezuela



Ms. Maria Beatriz Medina
Director of Banco del Libro



Ms. Sonia Bayley
Education Director of Alcaldía
de Baruta - Nominating Body

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)



La Banque du Livre est une institution non lucrative dédiée à la promotion de la lecture et de la littérature enfantine au Venezuela et en Amérique Latine. Elle a été créée en 1960 en tant que centre d'échange de manuels usagés (Canje)* - d'où le nom de « Banco del Libro » qui signifie la « Banque du Livre ». Depuis cette date, les programmes et les services de l'institution ont diversifié leurs activités vers l'organisation de bibliothèques scolaires et publiques, la création d'un réseau de bibliothèques, ainsi que le développement d'un programme d'évaluation pour choisir et recommander les livres pour enfants.

Banco del Libro a également étendu ses activités à d'autres activités. La formation professionnelle est devenue l'un de nos objectifs. Nous cherchons à promouvoir des attitudes positives à l'égard des livres en offrant des ateliers, des cours et une maîtrise en ligne intitulée « Les livres et la littérature pour enfants » en partenariat avec l'Université de Barcelone en Espagne.

Chacun de ces environnements de formation est créé pour une cible différente : les enfants, les parents, les enseignants, les bibliothécaires et les spécialistes. Notre programme de formation se base sur le fait que la lecture a un impact significatif sur le développement affectif, intellectuel et social des enfants et des jeunes.

Il y a peu d'institutions capables de présenter un travail similaire et continu à travers les années, et ce, en dépit des diverses difficultés. Cette institution a toujours été ouverte à toute personne en quête d'une société plus pluraliste, juste, équilibrée et engagée, et qui souhaite le faire par le biais des livres, de la formation et de la promotion de la lecture.

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

L'expérience acquise par Banco del Libro au cours des 52 dernières années l'a rendue digne de plusieurs grands prix nationaux et internationaux, tels que le prix IBBY-Asahi promotion de la lecture (1988), l'IFLA Guus van Wesemael Award (2003); La Astrid Lindgren Memorial Prix administré par le Conseil suédois de la Culture, et le prix de l'UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum récompensant des pratiques d'une performance dans l'amélioration de l'efficacité des enseignants.

Étant un leader dans le domaine du livre et de la formation, Banco del Libro a pu adopter ses programmes en tant que référence. Son travail sur le choix des livres et les directives sur la formation à la promotion de la lecture ont été des modèles pour des institutions similaires à l'étranger, telles que Fundalectura (Colombie) et la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (Espagne).

Les raisons qui vous ont conduit à remporter le prix.

Banco del libro a remporté le prix UNESCO-Hamdan pour son projet Words for nonviolence (Des mots pour la non-violence) qui se basent sur une pratique continue de la recherche sur les livres, la lecture, les études sur la violence et la culture de la paix. Les actions directes menées auprès des enfants et des jeunes, ainsi que la formation des enseignants, contribuent à éduquer les lecteurs critiques et indépendants. La proposition du projet Mots pour la non-violence est fondée sur le besoin d'intervenir de façon positive sur des problèmes de violence scolaire dans les zones urbaines du pays. Le projet soulève la question de la



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

différence dans une société plurielle.

Le langage en tant qu'outil essentiel - de la lecture aux conversations - est considéré comme un moyen de garantir la possibilité de canaliser la colère et résoudre les conflits. A noter que les enseignants et les étudiants ont eu l'occasion de développer des capacités qui les aident - entre autres - à être davantage à l'écoute, à avoir comment utiliser la négociation en tant qu'outil pour la classe; leur donnant les moyens d'apprendre à penser et agir en tenant compte des droits d'autrui.

La littérature est un outil décisif pour développer l'esprit de citoyenneté au sein de la classe. C'est ainsi que la formation des enseignants est devenu un axe fondamental du programme Building Bridges (Construire des ponts) et particulièrement pour le projet Mots pour la non-violence. Elle



Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)



permet de renforcer les capacités, compétences et la performance des enseignants.

Quels sont les meilleures pratiques de l'institution sur lesquelles la nomination s'est basée (vos efforts pour soutenir les enseignants)?

Depuis plus de 32 ans, le Réseau National des Bibliothèques Publiques du Venezuela a intégré de nombreux projets lancés par Banco del Libro, ce qui nous a permis d'étendre nos activités. La formation professionnelle est devenue l'un de nos objectifs. Nous cherchons à promouvoir des attitudes positives à l'égard des livres en offrant des ateliers, des cours, et une maîtrise en ligne dans le domaine des livres et de la littérature pour enfants.

Chacun de ces environnements de formation est créé pour une cible différente : les enfants, les



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

parents, les enseignants, les bibliothécaires et les spécialistes. Notre programme de formation se base sur le fait que la lecture a un impact significatif sur le développement affectif, intellectuel et social des enfants et des jeunes.

En raison de la longue expérience de la Banco del Libro, le Ministère Vénézuélien de l'Éducation continue de compter sur les projets innovants et visionnaires de l'institution, et ce, après plus de 52 ans. Depuis 2000, Banco del Libro a formé des enseignants pour qu'ils deviennent des promoteurs de la lecture. À ce jour, 2920 enseignants ont été formés dans 979 ateliers qui ont bénéficié à 100 620 enfants. Dans les années 2000, Banco del Libro a créé un cours en ligne (2 niveaux) destiné aux promoteurs de la lecture - également disponible au siège social de Banco del Libro sous la forme d'un cours de 150h.



Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)

Ce cours en ligne pour les Promoteurs de Lecture permet à des personnes de différents pays hispanophones d'Amérique latine de communiquer et d'acquérir une formation spécialisée dans les techniques de narration, la littérature enfantine, la sélection de livres et l'histoire du livre. En 2004 4 sessions de ce cours en ligne ont été organisées pour des étudiants de 15 pays – la majorité de ces pays ne disposant pas de ce type d'éducation formelle. Cette année, le Regionalt Biblioteksstöd de la Suède a accordé des droits de scolarité à 14 bibliothécaires d'Amérique centrale et des Caraïbes

En 2006, un cours sur la promotion de la lecture et des livres pour enfants s'est tenu en partenariat avec la Faculté des Sciences Humaines de l'Université Centrale du Venezuela. Depuis, Banco del Libro, en partenariat avec l'Universidad Autónoma de Barcelona et la Fondation Germán Sánchez Ruipérez (Espagne), a développé une maîtrise en ligne dans le domaine des « Livres et de la littérature pour les enfants ». Elle permet de former des professionnels à l'édition, la recherche et à l'utilisation des livres dans les bibliothèques et les écoles. Cette maîtrise contribue de manière significative à l'intégration hispano-américaine.

Banco del Libro offre également un large éventail d'activités, produits et services visant à promouvoir les livres pour enfants et la lecture : des ateliers, séminaires et conférences sur les auteurs, les illustrations et les grandes tendances de la littérature et l'édition espagnole et latino-américaine pour les enfants.

Au cours de la dernière décennie, Banco del Libro a consolidé et renforcé son impact social par le biais de projets de promotion de la lecture. Sa stratégie principale a été de concevoir et développer des projets qui



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

répondent et s'adaptent aux besoins sociaux, culturels et éducatifs des zones les plus défavorisées en particulier. Le programme Building Bridges (Construire des ponts) et le Projet Words for non Violence (Mots pour la non-violence) confirment la théorie selon laquelle la littérature orale et écrite sont des vecteurs de compréhension et de paix, offrant aux enfants, adolescents et adultes des espaces d'expression, de réflexion et de discussions créatives.

La stratégie comporte 3 axes :

- Un choix de supports de lecture pour diriger des sessions de lecture avec les enfants
- Création d'un environnement propice à la lecture
- Formation de médiateurs et enseignants

Un diagnostic initial, suivi par des ateliers ont permis de mettre en place des outils et des stratégies pour les enseignants sur les droits des enfants et l'emploi du langage dans la formation du citoyen. Ces ateliers ont également abouti à la création d'une série de livres adaptés au contexte des enseignants pour leur permettre de régler les problèmes de violence. Enfin, des séances de lecture et de conversation ont été menées, pendant quatre mois, avec les enfants fréquentant les différentes écoles. Suite à cela, le même projet a été entrepris dans la municipalité de Chacao à Caracas, afin de diffuser largement cette méthode.

La création d'environnements propices à la lecture, l'élaboration de collections et les activités d'animation et de promotion vont de pair avec la formation de médiateurs. Les enseignants, ainsi que les élèves ont besoin de développer leurs capacités d'apprentissage (et d'enseignement), d'écoute, d'utilisation de la négociation, afin de

Des Pratiques Exemplaires - cycle 2 (2011 - 2012)



s'en servir comme des outils de travail. L'idée est de faire en sorte que chacun apprenne à penser et agir en prenant en compte les droits des autres.

Quel est votre sentiment après avoir remporté le prix?

Le prix UNESCO-Hamdan Bin Rashid AL Maktoum a été l'une des plus importantes reconnaissances accordées à notre institution depuis sa création il y a 52 ans. Le prix a validé le travail de plusieurs générations de promoteurs de la lecture impliqués dans la formation des enseignants et a donné une envergure internationale à Banco del Libro.

Le Prix UNESCO-Hamdan valide la méthodologie du programme de formation de notre projet des Mots pour la non-violence et nous avons désormais la promouvoir en tant que modèle parfaitement reproductible.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)

- **Oxfam Novib (ONL) et l'Internationale de l'éducation (IE)** - (Belgium)
- **SOS Villages d'Enfants** - (Madagascar)
- **Fundación ProEd** - (Panama)

Oxfam Novib (ONL) et l'Internationale de l'éducation (IE)

Belgium



Theo Bouma
Director International
Department,
Oxfam Novib



**Fred van
Leeuwen**
general secretary
of Education
International



**Teresa
SGUAZZIN**
International
Grants Programme
Manager - Educa-
tion - Comic Relief
(UK) -
Nominating Body

Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)



sifa
LIFE

Institutions en charge du projet « Éducateurs de qualité pour tous » mis en œuvre Mali et de l'Ouganda

Oxfam Novib (ONL) et l'Internationale de l'éducation (IE) ont uni leurs efforts en 2007 afin d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves en investissant dans le perfectionnement professionnel des enseignants et en tenant les gouvernements responsables de la fourniture d'une éducation de qualité. Cet effort a abouti au projet « Éducateurs de qualité pour tous » (Quality-ED), d'abord conduit à titre pilote au Mali et en Ouganda. Quality-ED a élaboré, sur la base d'un consensus, un profil de compétences pour les enseignants du primaire et contribué à renforcer leurs compétences professionnelles, à la fois dans l'éducation formelle et non formelle.



Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)



L'un des principaux atouts du projet réside dans son approche participative qui rassemble les acteurs clés de l'éducation, permettant d'améliorer durablement la qualité du système éducatif. Actuellement, le projet couvre le Nord de l'Ouganda, en situation de post-conflit, ainsi que les régions rurales de Ségou, Koulikoro et Sikasso au Mali. Dans un avenir proche, le projet débutera au Bangladesh et au Niger.

Au Mali et en Ouganda, Quality-ED rassemble des acteurs clés qui représentent conjointement le secteur de l'éducation dans son ensemble : les ministères de l'éducation (Ministère malien de l'éducation, de l'alphabétisation et des langues nationales ; Ministère ougandais de l'éducation et des sports), qui sont tenus d'offrir une éducation de qualité dans leurs pays respectifs, des syndicats d'enseignants (l'UNATU1 en Ouganda et le SNEC2 au Mali), qui



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants



rassemblent des enseignants des milieux professionnel et non professionnel, et les organisations de la société civile (FAWE-U3 et LBE4 en Ouganda, la COSC-EPT5 au Mali) qui défendent le droit des personnes vulnérables, en particulier les filles et les femmes, d'accéder à une éducation de qualité. Ces partenaires nationaux veillent à ce que le projet soit en adéquation avec les politiques et les priorités du secteur de l'éducation. Les responsables politiques locaux, les parents et les établissements de formation des enseignants sont associés au projet. La gestion et l'assurance de la qualité au quotidien sont ancrées dans la structure organisationnelle existante des organisations présentes dans les pays. L'Internationale de l'éducation est une fédération mondiale de syndicats d'enseignants (dont l'UNATU et le SNEC font partie) qui compte plus de 30 mil-

Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)

lions d'enseignants et professionnels du secteur de l'éducation dans 171 pays, depuis la petite enfance jusqu'à l'université. Elle occupe une place privilégiée pour favoriser l'adoption à grande échelle, par les professionnels du secteur public, des améliorations apportées par le projet en termes de qualité. Oxfam Novib est membre de la Confédération Oxfam qui comprend 17 organisations à travers le monde et qui a été constituée en 1992. La Confédération s'emploie à trouver des solutions concrètes et innovantes pour que chacun puisse sortir de la pauvreté. Dans le but de lutter pour le droit à des services sociaux de base, Oxfam travaille avec des partenaires locaux, nationaux et internationaux pour améliorer l'accès à une éducation et une information de qualité, d'une manière adaptée à chaque contexte et qui encourage l'autonomisation des femmes.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

SOS Villages d'Enfants

Madagascar



**RAHARIMANANTSOA
Faneva**
Coordinator for communication
and sponsorship



**RAHARIMALALA
Jackie Eliette**
Education Director of Alcaldía
de Baruta - Club Academy -
Nominating Body

Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)



L'association SOS Villages d'Enfants Madagascar, créée en 1989, célèbre son 25^e anniversaire en 2014. Elle est membre du Comité national pour la protection de l'enfance (CNPE), lui-même membre actif de la Plateforme de la société civile pour l'enfance (PFSCE). SOS Villages d'Enfants Madagascar est une association à vocation sociale, non confessionnelle et apolitique. Œuvrant dans le domaine de la protection de l'enfance, elle est présente dans 12 régions de Madagascar.

Elle a pour missions :

- d'accueillir les enfants orphelins et abandonnés et de leur offrir une nouvelle vie familiale, respectueuse de leur histoire, de leur identité et de leurs droits ;
- de créer des conditions favorables à l'épanouissement de l'enfant.

Ses actions consistent à :

- créer des villages où les enfants peuvent trouver un cadre affectif et du matériel éducatif qui leur permettent de dépasser leurs souffrances et de préparer leur avenir ;
- développer et gérer des Programmes de renforcement de la famille à l'intention des familles défavorisées, afin qu'elles puissent renforcer les liens familiaux et retrouver la capacité à élever dignement leurs enfants ;
- contribuer à la réalisation d'objectifs de développement social à travers l'ouverture et la création de centres médicaux (protection maternelle et infantile), d'écoles maternelles, d'écoles primaires et secondaires, de points d'eau et de structures communautaires d'assainissement, et la mise en œuvre d'actions visant à

Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)





réguler les naissances. Ces actions rejoignent des objectifs spécifiques tels que faciliter l'accès aux soins de santé, à l'éducation, à l'eau, à l'hygiène et à l'assainissement, ainsi qu'à la reconnaissance civile ;

- sensibiliser les pouvoirs publics et la société civile pour faire de la question de l'enfance une priorité, notamment en promouvant le concept de bien-être.

SOS Villages d'Enfants Madagascar possède

- 3 villages d'enfants et 14 centres d'accueil qui prennent en charge 420 enfants orphelins et abandonnés ; le 4e village d'enfants ouvre ses portes à Fort Dauphin en 2014.
- 3 structures pour jeunes accueillant 150 jeunes orphelins.
- 3 écoles maternelles et préscolaires qui accueillent

Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)



- 750 enfants risquant la déscolarisation.
- 3 écoles primaires et secondaires qui accueillent 1 350 enfants risquant la déscolarisation.
 - 3 classes mixtes et professionnelles (plomberie, restauration, employés de maison) accueillant 60 jeunes.
 - 10 classes ASAMA (Action Scolaire d'Appoint pour Malgaches Adolescents) accueillant 100 enfants qui n'ont jamais été à l'école ou qui ont dû interrompre leur scolarité après l'âge de 12 ans.
 - 1 centre agricole accueillant 15 jeunes.
 - 1 centre de football accueillant 250 enfants et jeunes.
 - 8 centres d'accueil de jour qui accompagnent le processus d'autonomisation socioéconomique de 2 000 familles grâce à des programmes de renforcement de la famille et à la prévention de l'abandon.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants



- 6 centres d'appui communautaire.
- 11 centres médicaux – PMI (protection maternelle et infantile) qui dispensent des soins médicaux à 15 000 familles.

Chaque année, SOS Villages d'Enfants Madagascar apporte son soutien à 30 000 enfants issus de familles vulnérables.

SOS Villages d'Enfants Madagascar accorde une importance particulière à l'amélioration de la qualité de l'éducation, notamment en assurant des formations visant à renforcer la capacité des enseignants.

SOS Villages d'Enfants Madagascar joue un rôle essentiel dans la lutte contre l'exclusion et la déscolarisation, et favorise l'accès à l'éducation pour les orphelins et enfants issus des familles les plus vulnérables.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants

Fundación ProEd

Panama



Dr. Debra L. S. Psychoyos
Founder & CEO of the ProEd
Foundation



Mirna de Crespo
Former Vice-Minister
of Education Panama -
Nominating Body

Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)



LA FONDATION PROED CRÉE DES COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL EN RÉPUBLIQUE DU PANAMA

La communauté d'apprentissage professionnel (CAP) « Des enseignants qui forment d'autres enseignants » de ProEd a pour vocation, depuis 2007, d'offrir une formation professionnelle continue de qualité aux enseignants et directeurs d'écoles publiques et privées à faible revenu du Panama, quels que soient leur origine ethnique, leur milieu socioéconomique ou leur sexe. Ces sept dernières années, ProEd a ainsi élaboré des matériels didactiques et dispensé des cours à quelque 700 éducateurs qui pourraient, à leur tour, en faire profiter quelque 35 000 élèves. La CAP de ProEd a été créée afin de favoriser une amélioration de la qualité de l'enseignement



Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)



scolaire qui peut être mesurée par les progrès de l'apprentissage des élèves.

La méthodologie de ProEd met en avant le concept de CAP qui a fait couler beaucoup d'encre dans les publications récentes sur le leadership éducatif. Une CAP est un lieu où les professionnels se réunissent pour faire part de leurs préoccupations, résoudre leurs problèmes et célébrer leurs succès. Au sein d'une CAP, recherche et réflexion sont guidées par la collaboration et l'instauration d'un climat de confiance, afin d'assurer l'autonomisation et le développement des parties prenantes. Le manque de CAP dans le système éducatif public panaméen contribue à perpétuer une culture de l'école plus coercitive que collégiale qui empêche la collaboration et l'autonomisation et s'avère sou-



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants



vent improductive. ProEd a pour mission de transformer les écoles panaméennes en communautés d'apprentissage afin d'améliorer les résultats et la réussite des élèves.

La CAP de ProEd dispense 80 heures de formation professionnelle par an. Les participants se retrouvent tout au long de l'année scolaire lors d'une série de trois conférences de trois jours conçues, animées et évaluées par les enseignants référents de ProEd. Conformément à la théorie de l'apprentissage des adultes, chaque atelier est interactif et s'appuie sur l'expérience de l'apprenant, en exigeant la participation et la collaboration de tous les participants. Cette approche participative augmente la probabilité que les éducateurs mettront en œuvre de nouveaux apprentissages à leur retour dans leurs écoles respectives. L'équipe pédagogique de ProEd se

Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)

rend également dans les écoles à l'issue de la formation de façon à assurer un accompagnement et une réflexion collective.

Les élèves sont les bénéficiaires indirects de la CAP de ProEd. Les élèves des participants à la CAP de ProEd apprennent mieux car leurs enseignants et directeurs d'école poursuivent leur apprentissage grâce à une collaboration entre pairs, fondée sur la mise en œuvre de cinq éléments de collégialité :

- Le partage d'un langage précis et concret sur le plan pédagogique ;
- L'observation mutuelle en situation d'enseignement;
- La préparation, l'enseignement et l'évaluation en commun des leçons;
- L'enseignement de l'art d'enseigner aux enseignants; et
- La demande d'aide et l'entraide.



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants



La collégialité exige que tous les enseignants travaillent main dans la main et augmente la probabilité que tous les élèves soient concernés par la dynamique de réussite, en dépit de leur origine ethnique, de leur mode d'apprentissage ou de leur handicap éventuel. La Fondation ProEd privilégie le développement des capacités humaines grâce à l'apport de nouvelles technologies et techniques d'enseignement et à la création de contextes d'apprentissage collégiaux. Elle offre une formation professionnelle continue aux enseignants et directeurs d'école, fixe des objectifs élevés pour son équipe pédagogique principale et les participants au programme et met l'accent sur la recherche, le partage des connaissances et la collaboration.

Des Pratiques Exemplaires - cycle 3 (2013 - 2014)



Organization
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Prix UNESCO-Hamdan
pour l'efficacité
des enseignants